

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| REPUBLIQUE DU CAMEROUN  PAIX-TRAVAIL-PATRIE  ..................  MINISTERE DE L’EDUCATION DE BASE  ..................  DELEGATION REGIONALE DE L’OUEST  ..................  INSPECTION DE COORDINATION DES ENSEIGNEMENTS  ...................  BP: 1018 Bafoussam.Tél :233 44 55 92 |  | REPUBLIC OF CAMEROON  PEACE-WORK-FATHERLAND  ..................  MINISTRY OF BASIC EDUCATION  ..................  WEST REGIONAL DELEGATION  ..................  INSPECTORATE FOR THE COORDINATION OF EDUCATION  ..................  PO BOX: 1018 Bafoussam. Phone: 233 44 55 92 |

**UNITE D’APPRENTISSAGE : N° 1**

**PERIODE : Du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_au\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CENTRE D’INTERET** : **LA MAISON**

**PROJET** :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLI**  **NES** | | **SOUS/DISC** | | **COMPETENCES**  **A FAIRE DEVELOPPER** | | **SEMAINES/**  **SOUS CENTRES D’INTERETS** | | | | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | | | | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTIS**  **SAGE** | | | | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR-FAIRE** | | | | | | **SAVOIR- ETRE** |
| **LANGUE FRANCAISE** | | INITIATION A L’EXPRESSION ORALE | | COMMUNIQUER ORALEMENT DE MANIERE COMPREHENSI  BLE ET SOUTENUE | | 1ère semaine  La famille | | | | Ecoute | | -Réagir efficacement à une consigne | | | | | | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | Méthode interactive | | | | -Toutes les situations et les objets pouvant permettre à l’élève de s’exprimer oralement. |
| 2ème semaine  La vie à la maison | | | | Les présentations | | -Donner son nom, son âge, son origine etc.  -Utiliser les formules de politesse (dire merci, s’il te plait/s’il vous plait, bonjour…) en situation | | | | | |
| 3ème semaine  Les objets domestiques familiers | | | | Actes de langage | | -Décrire oralement des objets réels en utilisant un vocabulaire approprié en rapport avec la maison  -Demander une information  -Donner une information  -Echanger entre locuteurs dans diverses situations de communication | | | | | |
| Alphabet phonétique | | -Prononcer des sons de l’alphabet  -Identifier les sons de l’alphabet à l‘écoute  -Former des mots à l’aide des sons identifiés à l’écoute | | | | | |
| 4ème semaine : **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | |
| INITIATION A LA LECTURE | | LIRE DES TEXTES VARIES | | 1ère semaine  La famille | | | | L’alphabet | | -Identifier les lettres de l’alphabet | | | | | | Etre un lecteur décomplexé et efficace | Porter le mot au  tableau en mettant en exergue la lettre à étudier | | | | Utiliser les images en mettant en exergue la lettre à étudier |
| 2ème semaine  La vie à la maison | | | | L’alphabet | | -Lire les lettres de l’alphabet | | | | | |
| 3ème semaine  Les objets domestiques familiers | | | | L’alphabet | | -Identifier les lettres de l’alphabet  -Lire les lettres de l’alphabet | | | | | |
| 4ème semaine : **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | |
| INITIATION A L’ECRITURE ET A LA PRODUCTION D’ECRITS | | PRODUIRE PAR ECRIT DES TEXTES DE DIFFERENTS TYPES (narratif descriptif informatif) | | 1ère semaine  La famille | | | | Le graphisme lié à l’écriture | | -Dessiner les formes (rond, boucle,  crochets etc.)  -Tracer les traits | | | | | | Etre un rédacteur correct et efficace en français | Expliquer aux élèves pourquoi il est important pour eux de savoir bien écrire | | | | Les outils permettant d’écrire : craie, crayon, carton, ardoise,… |
| 2ème semaine  La maison | | | | Ecriture des lettres en cursive et en script, en minuscule et en majuscule | | -Ecrire les voyelles simples (a, i ,u ,o, e)  -Ecrire les consonnes occlusives(t, p ) | | | | | |
| 3ème semaine  Les objets domestiques familiers | | | | Copie des mots | | -Respecter le sens conventionnel de l’écriture ;  -Copier les mots en respectant la taille et la forme | | | | | |
| 4ème semaine : **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | |
| INITIATION A L’ETUDE DE LA LANGUE (GRAMMAIRE, VOCABULAIRE, ORTHOGRAPHE) | | ORGANISER LOGIQUEMENT SON DISCOURS | | 1ère semaine  La famille | | | | Classe des mots | | Classer les noms par catégorie sémantique large: noms des personnes | | | | | | Etre un communicateur efficace | Exploiter toutes les situations courantes de communication  -enseigner le vocabulaire de façon fortuite | | | |  |
| 2ème semaine  La vie à la maison | | | | Classer les noms par catégorie sémantique large: noms d’animaux | | | | | |
| 3ème semaine  Les objets domestiques familiers | | | | Classer les noms par catégorie sémantique large: noms de choses | | | | | |
| 4rth week : **Intégration ; Evaluation ; Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ENGLISH** | | LISTENING AND SPEAKING | | LISTEN TO LETTERS, SOUNDS, WORDS, TEXTS AND RESPONDAPPROPRIATELY IN SPEECH | | 1rst week :  Family | | | | Greetings | | Greet people at home and respond to them appropriately | | | | | | Develop the habit of greeting people | To enable the pupils to acquire the language easily (participated interactive methods) | | | | The teacher should not forget to assess the mastery of pronunciation, stress, rhythm and intonation by pupils |
| 2nd week  Life at home | | | | Life at home  Objects found in the house | | Read the names of objects in the home | | | | | |
| 3rth week  Domestic and familiar objects | | | | Letters sounds of the alphabet | | Read simple sentences on home objects aloud | | | | | |
| 4rth week : **Intégration ; Evaluation ; Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| READING | | READ FLUENTLY WORDS, TEXTS AND CARRY OUT RELATED TASKS | | 1rst week  Family | | | | Objects in the home | | -Read the names of objects in the home | | | | | | Show love for reading | The use of participatory interactive methods (to enable the pupils to acquire the language easily) | | | | The teacher should not forget to assess the mastery pronunciation, stress, rhythm and intonation by pupils |
| 2nd week:  Life at home | | | | -Objects in the home | | Read the names of objects in the home | | | | | |
| 3rd week:  Domestic and familiar objects | | | | -Objects in the home | | Read simple sentences on home objects aloud | | | | | |
| 4rth week : **Intégration ; Evaluation ; Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | |
| WRITING | | WRITE LEGIBLY WORDS, SENTENCES AND TEXTS TO COMMUNICATE EFFECTIVELY | | 1rst week  Family | | | | Objects found in a home  Simple words  Simple words | | Write the names of objects found in a home  Copy names of objects found in a home legibly  Copy names of objects found in a home legibly | | | | | | Show the zeal to write | The use of participatory interactive methods (to enable the pupils to acquire the language easily) | | | | Teaching materials should be adapted to the specificities of the learning environment of the learners. |
| 2nd week  Life at home | | | |
| 3rd week:  Domestic and familiar objects | | | |
| 4rth week : **Intégration ; Evaluation ; Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | |
| GRAMMAR AND VOCABULARY | | USE PARTS OF SPEECH CORRECTLY FOR EFFECTIVE COMMUNICATION IN SPEECH AND WRITING | | 1rst week  Family | | | | Common nouns | | -Use the plural forms of objects found in the home | | | | | | Show love for speaking and writing grammatically correct English | The teacher should use a variety of materials to help the pupils understand the meaning of some structures and situations | | | | Teaching materials be adapted to the specificities of the learning environment of the learners |
| 2nd week  Life at home | | | |
| 3rd week  Domestic and familiar objects | | | |
| 4rth week : **Intégration ; Evaluation ; Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LANGUES ET CULTURES NATIONALES** | |  | | S’EXPRIMER EN LANGUES NATIONALES ET PRATIQUER LA CULTURE DE SON GROUPE ETHNIQUE | | 1ère semaine  La famille | | | | La famille | | -Nommer les membres qui composent la famille nucléaire dans de courtes phrases  -Décrire les rôles des membres d’une famille | | | | | | Avoir de l’estime pour sa culture, être enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance | Bilingue ou trilingue  Jeux de rôle  Dialogue/débat | | | | -Objets  - Mimes  -Des albums de lecture  -Livrets d’histoire ou de récits  -Des contes adaptés et simplifiés  -Des comptines et des chansons  -Les types d’affichages et leurs exploitations  -L’AGLC en grosses lettres  … |
| 2ème semaine  La vie à la maison | | | | La vie à la maison | | -Dire les formules de politesse selon les moments de la journée et les circonstances  -Utiliser un vocabulaire approprié pour décrire les principales activités à la maison | | | | | |
| 3ème semaine  Les objets domestiques familiers | | | | Les objets domestiques familiers | | Utiliser le vocabulaire approprié pour nommer : les meubles d’une maison, les ustensiles de cuisine | | | | | |
| 4ème semaine : **Intégration ; Evaluation ; Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INOTIATION AUX MATHEMATIIQUES** | NOMBRES ET CALCUL | | | RESOUDRE LES PROBLEMES MATHEMATI  QUES DE LA VIE COURANTE FAISANT INTERVENIR LES COLLECTIONS ET LES ENSEMBLES, LES NOMBRES ET LE CALCUL | | 1ère semaine : La famille | | | | Les collections et les ensembles | | -Définir et établir le lien entre ensemble et collection | | | | | | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | -Calcul mental  -Dicter, écrire, lire les nombres en chiffres et en lettres  -Utilisation du procédé la Martinière | | | | - Capsules  - Bâtonnets  - Cailloux |
| 2ème semaine  La vie à la maison | | | | Les collections et les ensembles | | -Comparer des ensembles ou des collections en utilisant les expressions : …plus grand que…  -plus petit que…  -plus de…que | | | | | |
| 3ème semaine  Les objets domestiques et familiers | | | | Les nombres entiers de 1 à 5 | | -Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 1 à 5  -Comparer les nombres en utilisant les symboles :<,>,=  -Ranger ces nombres | | | | | |
| 4ème semaine : **Intégration ; Evaluation ; Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MESURES ET GRNDEURS | | | RESOUDRE LES PROBLEMES MATHEMATIQUES DE LA VIE COURANTE FAISANT INTERVENIR LES MESURES ET GRANDEURS, LES DUREES ET LA MONNAIE | | 1ère semaine  La famille | Les grandeurs et les mesures non conventionnelles | | | | | Identifier les grandeurs (petit ,gros .court, long, mince, gras, léger, lourd) | | | | | | Etre précis et avoir le sens de la mesure | -Proposer de petits exercices aux apprenants et les faire travailler avec le procédé la Martinière | | | | Utiliser les objets de grandeur et de longueurs diverses |
| 2ème semaine  La vie à la maison | Les grandeurs et les mesures non conventionnelles | | | | | -Comparer les mesures et arbitraires de longueur  -Utiliser les unités de mesure arbitraires de longueur ( la largeur du pouce ,la longueur de la plante du pied) | | | | | |
| 3ème semaine  Les objets domestiques familiers | Problèmes | | | | | Résoudre les situations-problèmes de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir les mesures et grandeurs non conventionnelles | | | | | |
| 4ème semaine : **Intégration ; Evaluation ; Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GEOMETRIE ET ESPACE | | | RESOUDRE LES PROBLEMES MATHEMATIQUES DE LA VIE COURANTE FAISANT INTERVENIR L’ESPACE | | 1ère semaine  La famille | | | | Les figures géométriques | | Identifier les figures géométriques usuelles carrées -rectangle- triangle | | | | | | Avoir le sens du beau,être précis et fin |  | | | |  |
| 2ème semaine  La vie à la maison | | | | Les figures géométriques | | Identifier les figures géométriques usuelles carrées -rectangle- triangle | | | | | |
| 3ème semaine  Les objets domestiques familiers | | | | Les problèmes | | Résoudre les problèmes de la vie courante faisant intervenir les figures géométriques | | | | | |
|  | 4ème semaine : **Intégration ; Evaluation ; Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INITIATION AUX SCIENCES ET A LA TECHNOLOGIE** | SCIENCES DE LA VIE | | | APPRECIER LE VIVANT DANS SON UNITE ET DANS SA DIVERSITE | | 1ère semaine  La famille | | | | Le corps humain | | -Identifier les principales parties du corps humain  -Appliquer les règles d’hygiène corporelles | | | | | | Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l’empathie pour les autres | -Présenter une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclenchent leurs questions | | | | Panneau de langage et autres objets |
| 2ème semaine  La vie à a maison | | | | Protection du corps | | -Mettre les vêtements en fonction du temps qu’il fait  -Garder les vêtements propres | | | | | |
| 3ème semaine  Les objets domestiques familiers | | | | Les animaux | | -Identifier les animaux domestiques  -Identifier l’alimentation des animaux domestiques | | | | | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES | | | EXPLORER LES PROPRIETES PHYSIQUE ET CHIMQUES DE LA MATIERE | | 1ère semaine  La famille | | | | Les corps liquides  Les corps liquides  Le chaud et le froid | | Citer les différents corps liquides  Citer les différents corps liquides  Distinguer un corps chaud d’un corps froid | | | | | | Etre curieux et prudent | -Méthode interactive | | | | -Différents liquides  -Eau à différentes températures |
| 2ème semaine  La vie à la maison | | | |
| 3ème semaine  Les objets domestiques familiers | | | |
| 4ème semaine : **Intégration ; Evaluation ; Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TECHNOLOGIE | | | UTILISER LES OUTILS ET LES PROCEDES TECHNOLOGI  QUES | | 1ère semaine  La famille | | | | Les outils usuels  Les outils usuels | | Identifier les objets qui servent à couper à la maison  Identifier les objets qui servent à couper à la maison | | | | | | Etre prudent | Méthode interactive | | | | Couteau,  fourchette,  machette,  hache… |
| 2ème semaine  La vie à la maison | | | |
| 3ème semaine  Les objets domestiques familiers | | | | Entretien et sécurité | | Expliquer l’attitude à adopter envers les objets tranchants et pointus à la maison | | | | | | Méthode interactive | | | |
| 4ème semaine : **Intégration ; Evaluation ; Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| SCIENCES AGROPASTORALES ET PISCICOLES | | | PRATIQUER LES ACTIVITES AGROPASTORALES ET PISCICOLES | | 1ère semaine  La famille | | | | A équilibrer en quota horaire | |  | | | | | |  |  | | | |  |
| 2ème semaine  La vie à la maison | | | |  | |  | | | | | |
| 3ème semaine  Les objets domestiques familiers | | | |  | |  | | | | | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; Evaluation ; Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENVIRONNEMENT ET EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE | | | PROTEGER ET ENTRETENIR SON ENVIRONNEMENT | | **1ère semaine**  La famille | | | | L’économie de l’énergie | | Expliquer les mesures à adopter pour économiser l’énergie : électricité | | | | | | -Avoir le sens du respect et de la protection de l’environnement  -Etre soucieux du futur | Utilisation du tas d’ordures de la poubelle | | | | Les gants, la pelle, seaux  poubelles |
| **2ème semaine**  La vie à la maison | | | | L’économie de l’énergie | | Expliquer les mesures à adopter pour économiser l’énergie : gaz et pétrole | | | | | |
| 3ème semaine  Les objets domestiques familiers | | | | Gestion des déchets | | Classer les déchets en fonction de leurs caractéristiques | | | | | | Fabrication du compost | | | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | EDUCATION MORALE | | | PRATIQUER LES VALEURS MORALES ET CITOYENNES | | **1ère semaine**  La famille | | | | Les présentations | Donner son adresse :son nom, le nom de ses parents | | | | | | | Etre un être sociable qui applique les règles de la vie en société et celles des institutions démocratiques | Méthodes interactives | | | | -Récits  -Situations réelles |
| **2ème semaine**  La vie à la maison | | | | Les salutations | Utiliser les expressions de salutation (bonjour, bonsoir, bonne nuit, etc.) | | | | | | |
| 3ème semaine  Les objets domestiques familiers | | | |  |  | | | | | | |
| 4ème semaine : **Intégration ; Evaluation ; Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  |
| DROITS ET DEVOIRS DE L’ENFANT | | | EXERCER SES DROITS ET SES DEOIRS | | **1ère semaine**  La famille | | | | Les droits de l’enfant | | Expliquer pourquoi l’enfant a le droit à un refuge, pourquoi il doit être secouru  Expliquer pourquoi l’enfant a droit à une famille, pourquoi il doit être entouré et aimé | | | | | | Etre responsable de ses actes et assumer ses devoirs | Activités collectives :  Présenter les images, les faits  Activités individuelles :  L’élève choisit un sujet et exprime ses sentiments | | | | -Récits  -Situations réelles |
| **2ème semaine**  La vie à la maison | | | |
| 3ème semaine  Les objets domestiques familiers | | | |
| 4ème semaine : **Intégration ; Evaluation ; Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | EDUCCATION A LA CITOYENNETE | | | ADOPTER UN COMPORTEMENT CITTOYEN | | **1ère semaine**  La famille | | | | Les emblèmes de la Nation  drapeau hymne devise | | -Chanter l’hymne national  -Identifier le drapeau camerounais  -Dire la devise du Cameroun | | | | | | Avoir l’amour de la patrie | Activités collectives :  Présenter les images et les contes d’actualité  Activités individuelles :  L’élève choisit un sujet et exprime ses sentiments | | | | -Récits  -Situations réelles |
| **2ème semaine**  vie à la maison | | | | Les notions de citoyen et de nation | | -Définir les notions de : citoyen, nation | | | | | |
| 3ème semaine  Les objets domestiques familiers | | | | Le chef de famille | | Distinguer le chef de la famille des autres membres et donner son rôle | | | | | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EDUCATION A LA PAIX ET A LA SECURITE | | | VIVRE EN PAIX AVEC LES AUTRES ET ASSURER SA SECURITE | | **1ère semaine**  La famille | | | | La sécurité | Enoncer les mesures de Sécurité à prendre à la maison  idem | | | | | | | être éveillé pour veiller à sa sécurité | Activités collectives :  Présenter les images et les contes d’actualité  Activités individuelles :  L’élève choisit un sujet et exprime ses sentiments | | | |  |
| **2ème semaine**  La vie à la maison | | | |
| 3ème semaine  Les objets domestiques familiers | | | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  |
| REGLES ET REGLEMENTS | | | RESPECTER ET APPLIQUER LES REGLES ETABLIES POUR TOUS | | **1ère semaine**  La famille | | | | Le respect de la réglementation Même stratégie | | | | Rappeler la réglementation selon le milieu (s’aligner, frapper avant d’entrer…) | | | | Etre discipliné, loyaliste et légaliste | Idem qu’en Education morale | | | |  |
| 2ème semaine  La vie à la maison | | | |
| 3ème semaine  Les objets domestiques familiers | | | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  |
| **EDUCATION AERTISTIQUE** | **ARTS VISUELS** | | | Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques  Apprécier des objets d’art et des objets culturels du patrimoine artistique national | | **1ère semaine**  La famille | | | | Les couleurs primaires | | | | -discriminer les couleurs primaires  -gribouiller une surface plane | | | | Etre créatif et avoir le sens de l’esthétique et du beau | Solliciter les fonctions essentielles des apprenants : perceptives, motrices, affectives, relationnelles et intellectuelles | | | Crayons de couleurs différentes, argile, peinture gouache, etc. | |
| 2ème semaine  La vie à la maison | | | | Les outils de dessin | | | | Utiliser les différents outils pour réaliser des dessins | | | |
| 3ème semaine  Les objets domestiques familiers | | | | Les outils de dessin | | | | Utiliser les différents outils pour réaliser des dessins | | | |
| **MUSIQUE** | | | RAS | | **1ère semaine** | | | |  | | | | A équilibrer en quota horaire | | | | RAS | RAS | | | RAS | |
| 2ème semaine | | | |  | | | | A équilibrer en quota horaire | | | | RAS |
| 3ème semaine | | | |  | | | | A équilibrer en quota horaire | | | | RAS |
| **ARTS DRAMATIQUES** | | | RAS | | **1ère semaine** | | | |  | | | | A équilibrer en quota horaire | | | | RAS | RAS | | | RAS | |
| 2ème semaine | | | |  | | | | A équilibrer en quota horaire | | | | RAS | RAS | | | RAS | |
| 3ème semaine | | | |  | | | | A équilibrer en quota horaire | | | | RAS | RAS | | | RAS | |
| **DANSE** | | | RAS | | **1ère semaine** | | | |  | | | | A équilibrer en quota horaire | | | | RAS | RAS | | | RAS | |
| 2ème semaine | | | |  | | | | A équilibrer en quota horaire | | | | RAS | RAS | | | RAS | |
| 3ème semaine | | | |  | | | | A équilibrer en quota horaire | | | | RAS | RAS | | | RAS | |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | **ACTIVITES ATHETIQUES** | | | PRATIQUER DES SPORTS INDIVIDUELS | | **1ère semaine**  La famille | | | | La course | | | | -Mettre en scène une course (se propulser efficacement vers l’avant, identifier les lignes de départ et d’arrivée, les couloirs et les signaux)  -Courir vite sur 5 mètres | | | | Etre endurant, méthodique et respectueux des règles identifier les lignes de règles |  | | | l  Plateau | |
| **2ème semaine**  La vie à la maison | | | |
| 3ème semaine  Les objets domestiques familiers | | | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | |
| **SPORTS COLLECTIFS** | | | PRATIQUER UN SPORT COLLECTIF | | **1ère semaine**  La famille | | | |  | | | | | A équilibrer en quota horaire | | |  | - | | |  | |
| **2ème semaine**  La vie à la maison | | | |  | | | | |
| 3ème semaine  Les objets domestiques familiers | | | |  | | | | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TECHNIQUES ELEMENTAIRES D’AUTODEFENSE** | | |  | | **1ère semaine**  La famille | | |  | | | | | | A équilibrer en quota horaire | | |  |  | | |  | |
| **2ème semaine**  La vie à la maison | | |  | | | | | | A équilibrer en quota horaire | | |  |  | | |  | |
| 3ème semaine  Les objets domestiques familiers | | |  | | | | | | A équilibrer en quota horaire | | |  |  | | |  | |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | ARTISANAT ET CREATION ARTISTIQUE | | | CONSTRUIRE LES OBJETS EN UTILISANTLES CRITERES MATHEMATIQUES (MESURE, COULEUR ET FORME) | | **1ère semaine**  La famille | | Dessin et coloriage/  peinture | | | | | | | -Dessiner différentes formes  -Composer des couleurs | | | Etre créatif et inventif  Etre méticuleux | -Les élèves doivent se servir intelligemment et de façon pratique de leurs mains  -La spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de construction artistique  -L’enseignant doit orienter les activités des enfants, les accompagner, les soutenir tout en gardant un rôle de second plan  -Les notions apprises en théorie seront appliquées dans la construction (mathématiques, sciences, …)  Méthodes interactives | | | -papier  -dessin  -pinceaux  -peinture  -Seau  -savon  -fer à repasser  -brosse  -cirage  -armoire de rangement | |
| **2ème semaine**  La vie à la maison | | Décoration | | | | | | | -Décorer sa chambre | | |
| 3ème semaine  Les objets domestiques familiers | | Construction des objets | | | | | | | Fabriquer des marionnettes  Articuler avec une tête, un tronc et des membres | | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; Evaluation ; Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVITES DOMESTI QUES** | | S’ENTRETENIR  ENTRETENIR SON MATERIEL  ET SON MILIEU DE VIE | | **1er semaine**Les vêtements | | | **Les vêtements** | | | | | | | -Ranger ses vêtements  -Ranger ses chaussures | | |
| **2ème semaine**La vie à la maison | | | **Les vêtements** | | | | | | | Entretenir ses vêtements | | |
| **3èm semaine**  Les objets domestiques familiers | | | Entretien de la maison et de sa chambre | | | | | | | Mettre en scène l’entretien d’une maison et d’une chambre | | |
| **TECHNOLOGIE DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION** | LES ENVIRONNEMENTS INFORMATIQUES DE TRAVAIL | | | UTILISER LES OUTILS TIC USUELS | **1ère semaine**  La famille | | | Le téléphone | | | | | | | Identifier les parties d’un téléphone | | Avoir un esprit critique et être créatif | | L’enseignement des TIC renvoie à la connaissance et à l’appropriation des outils usuels | | | Téléphone | |
| **2ème semaine**  La vie à la maison | | | Mettre un appareil en marche :radio, téléviseur, ordinateur | | Ordinateur ou Images d’un ordinateur | |
| 3ème semaine  Les objets domestiques familiers | | | Appareils électroniques | | | | | | | Mettre un appareil en marche : radio, téléviseur ordinateur | |  | | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; Evaluation ; Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | | |
| SANTE  SECURITE  ETHIQUE | | | ADOPTER LES COMPETENCES ETHIQUES RESPONSABLEQ A FAIRE PREUVE D’ESPRIT CRITIQUE FACE AUX OUTILS TIC | | **1ère semaine**  La famille | | | | A équilibrer en quota horaire | | |  | | | |  | |  | | |  | |
| **2ème semaine**  La vie à la maison | | | |
| 3ème semaine  Les objets domestiques familiers | | | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; Evaluation ; Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°2**

**PERIODE : Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

CENTRE D’INTERET : **LE VILLAGE, LA VILLE**

**PROJET** :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLI**  **NES** | **SOUS/DISC** | | **COMPETENCES**  **A FAIRE DEVELOPPER** | | **SEMAINES/**  **SOUS CENTRES D’INTERETS** | | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | | | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | | | **MATERIELS DIDACTIQUES** | | |
| **SAVOIRS-FAIRE** | | **SAVOIRS ETRE** | | | |
| **LANGUE FRANCAISE** | INITIATION A L’EXPRESSION ORALE | | COMMUNIQUER ORALEMENT DE MANIERE COMPREHENSI  BLE ET SOUTENUE | | 1ère semaine  Les artisans | | Acte de langage | | -Décrire oralement des images des situations en utilisant un vocabulaire approprié en rapport avec les métiers. | | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | | | | Activités collectives : profiter de toutes les activités pour mettre en place des activités de langage.  Classe promenade  Activités individuelles : multiplier des situations d’échange avec chaque enfant. | | | -Toutes les situations et les objets pouvant permettre à l’élève de s’exprimer oralement.  -Outil numérique d’échange avec chaque enfant | | |
| Ecoute | | Réagir efficacement à une action vécue | |
| Alphabet phonétique | | -Prononcer des sons de l’alphabet | |
| 2ème semaine  Les professionnels | | Acte de langage | | -Raconter une histoire.  -Echanger entre locuteurs dans diverses situations de communication. | |
| Ecoute | | Réagir efficacement à une action vécue | |
| Alphabet phonétique | | -Identifier les sons de l’alphabet à l’écoute | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | | Acte de langage | | -Donner une information.  -Déclamer des poèmes. | |
| Ecoute | | Réagir efficacement à une action vécue | |
| Alphabet phonétique | | -Former des mots à l’aide des sons identifier à l’écoute. | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| INITIATION A LA LECTURE | | LIRE DES TEXTES VARIES | | 1ère semaine  Les artisans | | Lecture des voyelles | | Lire la voyelle complexe « ou » | | Etre un lecteur décomplexé et efficace | | | | Porter le mot au  tableau en mettant en exergue le son à étudier | | | Utiliser les images en mettant en exergue le son à étudier | | |
| 2ème semaine  Les professionnels | | Lecture des consonnes | | Lire la consonne nasale « m » | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | | Lecture des consonnes et des syllabes inversées | | Lire la consonne liquide « l » et les syllabes inversées « al, ol, ul, il, el » | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| INITIATION A L’ECRITURE ET A LA PRODUCTION D’ECRITS | | PRODUIRE PAR ECRIT DES TEXTES DE DIFFERENTS TYPES (NARATIFS, DESCRIPTIFS, INFORMATIFS…) | | 1ère semaine  Les artisans | | Production de mots | | Produire par écrit des mots en rapport avec les métiers | | Etre un rédacteur correct et efficace en français | | | | Expliquer aux élèves pourquoi il est important pour eux de savoir bien écrire | | | Les outils permettant d’écrire : craie, crayon, carton, ardoise,… | | |
| 2ème semaine  Les professionnels | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| **INITIATION A L’ETUDE DE LA LANGUE (GRAMMAIRE, VOCABULAIRE, ORTHOGRAPHE**) | | ORGANISER LOGIQUEMENT SON DISCOURS | | 1ère semaine  Les artisans | | Classe des mots | | Utiliser l’article pour déterminer un mot | | Etre un communicateur efficace | | | | Exploiter toutes les situations courantes de communication  -enseigner le vocabulaire de façon fortuite | | |  | | |
| 2ème semaine  Les professionnels | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| **ENGLISH** | LISTENING AND SPEAKING | | LISTEN TO LETTERS, SOUNDS, WORDS, TEXTS AND RESPONDAPPROPRIATELY IN SPEECH | | 1ère semaine  The artists | | Occupations | | Name occupations | | Develop the habit for précis description | | | | To enable the pupils to acquire the language easily (participated interactive methods) | | | The teacher should not forget to assess the mastery of pronunciation, stress, rhythm and intonation by pupils | | |
| 2ème semaine  The professionals | | Occupations | | Name occupations | |
| 3ème semaine  The works of the artists and professionals | | Occupations | | Tell the main activity of each occupation | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| READING | | READ FLUENTLY WORDS, TEXTS AND CARRY OUT RELATED TASKS | | 1ère semaine  The artists | | -Occupations  -Words, sentences and short texts | | -Read names of occupations  -Read aloud | | Show love for reading | | | | The use of participatory interactive methods (to enable the pupils to acquire the language easily) | | | The teacher should not forget to assess the mastery pronunciation, stress, rhythm and intonation by pupils | | |
| 2ème semaine  The professionals | | The sight words | | Read audibly | |
| 3ème semaine  The works of the artists and professionals | | Words74 | | Read audibly | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| WRITING | | WRITE LEGIBLY WORDS, SENTENCES AND TEXTS TO COMMUNICATE EFFECTIVELY | | 1ère semaine  The artists | | Occupations | | Copy names of occupations | | Show the zeal to write | | | | The use of participatory interactive methods (to enable the pupils to acquire the language easily) | | | Teaching materials should be adapted to the specificities of the learning environment of the learners. | | |
| 2ème semaine  The professionals | |
| 3ème semaine  The works of the artists and professionals | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| GRAMMAR AND VOCABULARY | | USE PARTS OF SPEECH CORRECTLY FOR EFFECTIVE COMMUNICATION IN SPEECH AND WRITING | | 1ère semaine  The artists | | Words related to occupations | | Use the plural forms of words related to occupations | | Manifest the enthusiasm to use variety of words correctly | | | | The teacher should ascertain that each learner keeps an individual vocabulary record | | | Teaching materials be adapted to the specificities of the learning environment of the learners | | |
| 2ème semaine  The professionals | |
| 3ème semaine  The works of the artists and professionals | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| **LANGUES ET CULTURES NATIONALES** |  | | S’EXPRIMER EN LANGUES NATIONALES ET PRATIQUER LA CULTURE DE SON GROUPE ETHNIQUE | | 1ère semaine  Les artisans | | Les artisans | | -Nommer les types de métiers (menuisier, chauffeur, boucher)  -Expliquer le travail de chaque artisan | | Avoir de l’estime pour sa culture, être enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance | | | | Bilingue ou trilingue  Jeux de rôle  Dialogue/débat | | | -Objets  -Mimes  -Des albums de lecture  -Livrets d’histoire ou de récits  -Des contes adaptés et simplifiés  -Des comptines et des chansons  -Les types d’affichages et leurs exploitations  -L’AGLC en grosses lettres  … | | |
| 2ème semaine  Les professionnels | | Les professionnels | | -Nommer les professionnels (infirmiers, médecins, enseignants, hommes en tenue, commerçants)  -Décrire le travail de chaque professionnel | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | | Ce que font les artisans et les professionnels | | Dire | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| **MATHEMATIQUES**  **QUES** | NOMBRES ET CALCUL | | RESOUDRE LES PROBLEMES MATHEMATI  QUES DE LA VIE COURANTE FAISANT INTERVENIR LES COLLECTIONS ET LES ENSEMBLES, LES NOMBRES ET LE CALCUL | | 1ère semaine  Les artisans | | Les collections et les ensembles | | -Comparer des ensembles ou des collections en utilisant les expressions : plus grand que…, … plus petit que…, plus de … que … | | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | | | | -Calcul mental  -Dicter, écrire, lire les nombres en chiffres et en lettres  -Utilisation du procédé la Martinière | | | - Capsules  - Bâtonnets  - Cailloux | | |
| 2ème semaine  Les professionnels | | Le nombre 10 et la dizaine | | -Lire et écrire en chiffres et en lettres le nombre 10  -Expliquer la notion de dizaine  -Ecrire et lire les nombres dans le système de numération (dizaines, unités) | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | | -Calcul mental  -Calcul réfléchi  -Problème | | -Trouver le complément à la dizaine  -Utiliser la propriété de la commutativité de l’addition  -Résoudre les situations-problèmes significatives de la vie courante faisant intervenir les ensembles, les nombres et calculs de 0 à 10 en rapport avec le centre d’intérêt | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| MESURES ET GRNDEURS | | RESOUDRE LES PROBLEMES MATHEMATIQUES DE LA VIE COURANTE FAISANT INTERVENIR LES MESURES ET GRANDEURS, LES DUREES ET LA MONNAIE | | 1ère semaine  Les artisans | | | La monnaie | Identifier et établir les correspondances avec des valeurs monétaires inférieures ou égales à 15F | | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | | | | -Dicter, écrire, lire les nombres en chiffres et en lettres  -Utilisation du procédé la Martinière | | |  | | |
| 2ème semaine  Les professionnels | | | La monnaie | Etablir les correspondances avec des valeurs monétaires inférieures ou égales à 15F | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | | | Les problèmes | Résoudre les situations-problèmes de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir la monnaie | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| GEOMETRIE ET ESPACE | | RESOUDRE LES PROBLEMES MATHEMATIQUES DE LA VIE COURANTE FAISANT INTERVENIR L’ESPACE | | 1ère semaine  Les artisans | | Les figures géométriques | | Reproduire les figures géométriques simples à l’aide d’un quadrillage ou du papier calque | | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | | | |  | | |  | | |
| 2ème semaine  Les professionnels | | Les figures géométriques | | Reproduire les figures géométriques simples à l’aide d’un quadrillage ou du papier calque | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | | Les problèmes | | Résoudre les problèmes de la vie courante faisant intervenir les figures géométriques | |
|  | 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIE** | SCIENCES DE  LA VIE | | APPRECIER LE VIVANT DANS SON UNITE ET DANS SA DIVERSITE | | 1ère semaine  Les artisans | | Les animaux domestiques | | Décrire les soins à apporter à un animal domestique | | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | | | | -Utilisation de la porcherie, de la ferme, du poulailler  -Utilisation du jardin ou de la plantation  -les produits artisanaux | | | -Les outils de l’éleveur (porcherie, niche, clapier…)  -Les outils du jardinier | | |
| 2ème semaine  Les professionnels | | L’alimentation | | Expliquer le rôle des aliments dans le corps | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | | L’alimentation | | Identifier les aliments que nous consommons | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES | | EXPLORER LES PROPRIETES PHYSIQUE ET CHIMQUES DE LA MATIERE | | 1ère semaine  Les artisans | | L’aire et le gaz | | Démontrer l’existence de l’air par la réalisation des expériences | | Etre curieux et prudent | | | | -Utilisation du ballon, du piston de la seringue  Observation des feuilles d’arbres, des plantes  -Utilisation du cerf- volant, pilote, piroguier  -Fabrication de l’avion, bateau à voile, cerf- volant | | | -Ballon, papier, feuilles d’arbres  -Moelle de bambou, papier, feuille, ficelle | | |
| 2ème semaine  Les professionnels | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| TECHNOLOGIE | | UTILISER LES OUTILS ET LES PROCEDES TECHNOLOGI  QUES | | 1ère semaine  Les artisans | | Les outils des artisans | | Identifier les outils de certains artisans (menuisier, maçon, tailleur, etc…) | | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | | | | Utilisation de la scie, du moule à brique, des ciseaux, des aiguilles | | | Dessin d’une scie, des ciseaux, un moule | | |
| 2ème semaine  Les professionnels | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | | Entretien et sécurité | | Expliquer comment entretenir les outils des artisans choisis | | Graisser la scie, laver le moule | | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| SCIENCES AGROPASTORALES  ET PISCICOLES | | PRATIQUER LES ACTIVITES AGROPASTORALES ET PISCICOLES | | 1ère semaine  Les artisans | | Les outils du cultivateur | | Identifier les outils du cultivateur | | Avoir l’estime pour les activités agropastorales | | | | Utilisation de la houe et de la machette, porcherie, clapier | | | Une houe, dessin d’une porcherie | | |
| 2ème semaine  Les professionnels | | Les outils de l’éleveur | | Identifier les outils de l’éleveur | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | | Les activités du cultivateur | |  | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| ENVIRONNEMENT ET EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE | | **PROTEGER ET ENTRETENIR SON ENVIRONNEMENT** | | **1ère semaine**  Les artisans | | Gestion des déchets | | Classer les déchets en fonction de leurs caractéristiques | | Avoir le sens du respect et de la protection de l’environnement | | | | Utilisation du tas d’ordures de la poubelle | | | Les gants, la pelle | | |
| **2ème semaine**  Les professionnels | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | | Fabrication du compost | | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | EDUCATION  MORALE | | PRATIQUER LES VALEURS MORALES ET CITOYENNES | | **1ère semaine**  Les artisans | | En rapport avec les sous centres d’intérêts. | | | | | | | | | | | | | |
| **2ème semaine**  Les professionnels | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| DROITS ET DEVOIRS DE L’ENFANT | | EXERCER SES DROITS ET SES DEOIRS | | **1ère semaine**  Les artisans | | Les droits de l’enfant | | Expliquer pourquoi l’enfant a le droit d’être protégé de la violence, de la maltraitance et toute forme d’abus et de toutes les oppressions | Etre responsable de ses actes et assumer ses devoirs | | | | | Activités collectives :  Présenter les images, les faits  Activités individuelles :  L’élève choisit un sujet et exprime ses sentiments | | | -Récits  -Situations réelles | | |
| **2ème semaine**  Les professionnels | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| EDUCCATION A LA CITOYENNETE | | ADOPTER UN COMPORTEMENT CITTOYEN | | **1ère semaine**  Les artisans | | Les personnalités administratives | | Citer les personnalités administratives | Avoir l’amour de la patrie | | | | | Activités collectives :  Présenter les images et les contes d’actualité  Activités individuelles :  L’élève choisit un sujet et exprime ses sentiments | | | -Récits  -Situations réelles | | |
| **2ème semaine**  Les professionnels | | Les personnalités religieuses | | Citer les principales personnalités religieuses |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | | Les personnalités traditionnelles | | Citer les personnalités traditionnelles |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| EDUCATION A LA PAIX ET A LA SECURITE | | VIVRE EN PAIX AVEC LES AUTRES ET ASSURER SA SECURITE | **1ère semaine**  Les artisans | | | En rapport avec les sous centres d’intérêts. | | | | | | | | | | | | | |
| **2ème semaine**  Les professionnels | | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| REGLES ET REGLEMENTS | | RESPECTER ET APPLIQUER LES REGLES ETABLIES POUR TOUS | **1ère semaine**  Les artisans | | | En rapport avec les sous centres d’intérêts. | | | | | | | | | | | | | |
| 2ème semaine  Les professionnels | | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| **EDUCATION ARTISTIQUE** | **ARTS VISUELS** | Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques  Apprécier des objets d’art et des objets culturels du patrimoine artistique national | | **1ère semaine**  Les artisans | | Les objets artistiques | | | Identifier les objets artistiques du patrimoine national | Etre créatif et avoir le sens de l’esthétique et du beau | | | | Solliciter les fonctions essentielles des apprenants : perceptives, motrices, affectives, relationnelles et intellectuelles | | | Les objets artistiques | | | |
| 2ème semaine  Les professionnels | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | |
| **MUSIQUE** | Jouer des pièces vocales ou instrumentales à partir d’une partition  Apprécier des œuvres musicales | | **1ère semaine**  Les artisans | | Les instruments de musique | | | Identifier les instruments de musique de sa localité | Avoir le goût du beau et être créatif | | | | Organisation des activités collectives pour un meilleur apprentissage  Organiser des jeux chantés, des jeux de rythme et des jeux d’écoute pour procurer du plaisir aux apprenants | | | Tous les instruments disponibles, des enregistrements musicaux (musique propres sur le plan éthique et moral) | | | |
| 2ème semaine  Les professionnels | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | | Les figures emblématiques de l’histoire de la musique nationale | | | Nommer quelques grandes figures musicales du pays ou de sa localité |
| **ARTS DRAMATIQUE** | **RAS** | |  | |  | | |  |  | | | |  | | |  | | | |
| **DANSE** | **RAS** | |  | |  | | |  |  | | | |  | | |  | | | |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | **ACTIVITES ATHLETIQU**ES | | **RAS** | **1ère semaine**  Les artisans | | | RAS | | | | | | | | | | | | | |
| **2ème semaine** | | |
| 3ème semaine | | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  |
| **SPORTS COLLECTIFS** | | PRATIQUER UN SPORT COLLECTIF | | **1ère semaine**  Les artisans | | Football | | Définir les principaux termes relatifs à chaque discipline (joueurs, équipe, attaque, défense, coéquipiers, faire une passe) | Etre coopératif et fairplay, avoir de l’ambition | | | -Organiser les exercices en équipe dans laquelle il faut manifester des comportements éthiques en rapport avec la victoire, l’échec, l’adaptation, la joie, la tristesse.  -Faire appel aux situations d’apprentissage qui sont issues de plusieurs moyens d’action présentés selon un ordre de complexité croissant. | | | | | | | Ballons, sifflet, air de jeux matérialisé |
| **2ème semaine**  Les professionnels | | Handball | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | | Handball | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | |
| **TECHNIQUES ELEMENTAIRES D’AUTODEFENSE** | |  | | **1ère semaine**  Les artisans |  | | |  |  | | |  | | | | | | |  |
| **2ème semaine**  Les professionnels |  | | |  |  | | |  | | | | | | |  |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels |  | | |  |  | | |  | | | | | | |  |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | ARTISANAT ET CREATION ARTISTIQUE | | CONSTRUIRE LES OBJETS EN UTILISANTLES CRITERES MATHEMATIQUES (MESURE, COULEUR ET FORME) | | **1ère semaine**  Les artisans | | Modelage et moulage | | Réaliser les empruntes en se servant de l’argile et la plâtre | Etre créatif et inventif | | | -Les élèves doivent se servir intelligemment et de façon pratique de leurs mains  -La spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de construction artistique  -L’enseignant doit orienter les activités des enfants, les accompagner, les soutenir tout en gardant un rôle de second plan  -Les notions apprises en théorie seront appliquées dans la construction (mathématiques, sciences, …) | | | | | | | -Argile  -Pâte  -Boue |
| **2ème semaine**  Les professionnels | | Construction des objets | | Réaliser les empruntes en se servant de l’argile et la pâte à modeler |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | | Construction des objets | | Fabriquer des objets ayant des formes géométriques étudiées en mathématiques à partir des matériaux locaux non nocifs |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  |
| **TECHNOLOGIE DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION** | **LES ENVIRONNEMENTS INFORMATIQUES DE TRAVAIL** | | UTILISER LES OUTILS TIC USUELS | | **1ère semaine**  Les artisans | | Les claviers des outils TIC | | Lire des lettres et des chiffres sur le clavier d’un téléphone | Avoir un esprit critique et être créatif | | | L’enseignement des TIC renvoie à la connaissance et à l’appropriation des outils usuels | | | | | | | Téléphone |
| **2ème semaine**  Les professionnels | | Lire des lettres et des chiffres sur le clavier d’un ordinateur | Image d’un ordinateur |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | | Ordinateur | | Nommer les principales composantes d’un ordinateur : écran – clavier – souris | Ordinateur avec ses composantes | | | | | | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  |
| SANTE  SECURITE  ETHIQUE | | ADOPTER LES COMPETENCES ETHIQUES RESPONSABLEQ A FAIRE PREUVE D’ESPRIT CRITIQUE FACE AUX OUTILS TIC | | **1ère semaine**  Les artisans | |  | |  |  | | |  | | | | | | |  |
| **2ème semaine**  Les professionnels | |  | |  |  | | |  | | | | | | |  |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | |  | |  |  | | |  | | | | | | |  |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N° 3**

**PERIODE : Du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_au\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

CENTRE D’INTERET : **L’ECOLE**

**PROJET** :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLI**  **NES** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCES**  **A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/**  **SOUS CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | | | | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | | | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | | **MATERIELS DIDACTIQUES** | | | |
| **SAVOIRS-FAIRE** | | | **SAVOIRS ETRE** | | |
| **LANGUE FRANCAISE** | INITIATION A L’EXPRESSION ORALE | COMMUNIQUER ORALEMENT DE MANIERE COMPREHENSI  BLE ET SOUTENUE | 1ère semaine  L’environnement scolaire | Actes de langage | | | | -Décrire oralement des images des situations en utilisant un vocabulaire approprié en rapport avec l’école | | | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | | | Activités collectives : profiter de toutes les activités pour mettre en place des activités de langage.  Classe promenade  Activités individuelles : multiplier des situations d’échange avec chaque enfant. | | -Toutes les situations et les objets pouvant permettre à l’élève de s’exprimer oralement.  -Outil numérique d’échange avec chaque enfant | | | |
| Raconter une histoire | | |
| Echanger entre locuteurs dans diverses situations de communication | | |
| 2ème semaine  La vie à l’école | Actes de langage et Ecoute | | | | -Demander une information  -Donner une information. | | |
| -Déclamer des poèmes | | |
| -Réagir efficacement à un récit écouté | | |
| 3ème semaine  Les apprentissages  scolaires | Alphabet phonétique | | | | -Prononcer des sons de l’alphabet | | |
| -Identifier les sons de l’alphabet à l’écoute | | |
| -Former des mots à l’aide ses sons identifiés à l’écoute | | |
| 4ème semaine : **Intégration ; Evaluation ; Remédiation** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| INITIATION A LA LECTURE | LIRE DES TEXTES VARIES | 1ère semaine  L’environnement scolaire | Lecture des voyelles | | | | prononcer le son [u]  et lire la lettre« u »  Prononcer la lettre  [e]  et lire la lettre « e » | | | Etre un lecteur décomplexé et efficace | | | Porter le mot au  tableau en mettant en exergue le son à étudier | | Utiliser les images en mettant en exergue le son à étudier | | | |
| 2ème semaine  La vie à l’école | Lecture des voyelles | | | | Lire les voyelles complexes  « é, è, ê » | | |
| 3ème semaine  Les apprentissages  scolaires | Lecture des mots | | | | Lire des mots | | |
| 4ème semaine : **Intégration ; Evaluation ; Remédiation** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| **INITIATION A L’ECRITURE ET A LA PRODUCTION D’ECRITS** | PRODUIRE PAR ECRIT DES TEXTES DE DIFFERENTS TYPES (NARATIFS, DESCRIPTIFS, INFORMATIFS…) | 1ère semaine  L’environnement  scolaire | Production de mots | | | | Produire par écrit des mots en rapport avec l’école  Utiliser | | | Etre un rédacteur correct et efficace en français | | | Expliquer aux élèves pourquoi il est important pour eux de savoir bien écrire | | Les outils permettant d’écrire : craie, crayon, carton, ardoise,… | | | |
| 2ème semaine  La vie à l’école |
| 3ème semaine  Les apprentissages  scolaires |
| 4ème semaine : **Intégration ; Evaluation ; Remédiation** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| **INITIATION A L’ETUDE DE LA LANGUE (GRAMMAIRE, VOCABULAIRE, ORTHOGRAPH**E) | ORGANISER LOGIQUEMENT SON DISCOURS | 1ère semaine  L’environnement  scolaire | La classe des mots | | | | Utiliser les pronoms personnels pour construire oralement une phrase | | | Etre un communicateur correct et efficace | | | Exploiter toutes les situations courantes de communication  -enseigner le vocabulaire de façon fortuite | |  | | | |
| 2ème semaine  La vie à l’école |
| 3ème semaine  Les apprentissages  scolaires |
| 4ème semaine : **Intégration ; Evaluation ; Remédiation** | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |
| **ENGLISH** | LISTENING AND SPEAKING | LISTEN TO LETTERS, SOUNDS, WORDS, TEXTS AND RESPONDAPPROPRIATELY IN SPEECH | 1rst week  School Environment | Introduction of self | | | | -Tell one’s name to classmates  -Introduce one’s friends to classmates | | | The ability to manifest politeness by greeting and introducing one’s self and others  Manifest the zeal for pronunciation  Develop de habit of obey | | | To enable the pupils to acquire the language easily (participated interactive methods) | | The teacher should not forget to assess the mastery of pronunciation, stress, rhythm and intonation by pupils | | | |
| 2ndweek School life | Greetings | | | | Greet people in school and respond to them appropriately | | |
| 3rd week  School learning | Letter sounds of the alphabet | | | | Reproduce letter sounds of the alphabet  Form words and pronounce them | | |
| 4rth week : **Integration, evaluation and remediation** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| READING | READ FLUENTLY WORDS, TEXTS AND CARRY OUT RELATED TASKS | 1rst week  School Environment | -Classroom objects | | | | -Read names of classroom objects aloud | | | Show love for reading | | | The use of participatory interactive methods (to enable the pupils to acquire the language easily) | | The teacher should not forget to assess the mastery pronunciation, stress, rhythm and intonation by pupils | | | |
| 2ndweek  School life | The sight words | | | | Read sounds words audibly | | |
| 3rd week  School learning | Days of the week | | | | Read days of the week | | |
| 4rth week : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| WRITING | WRITE LEGIBLY WORDS, SENTENCES AND TEXTS TO COMMUNICATE EFFECTIVELY | 1rst week  School Environment | Classroom objects | | | | Write the names of classroom objects | | | Show the zeal to write | | | The use of participatory interactive methods (to enable the pupils to acquire the language easily) | | Teaching materials should be adapted to the specificities of the learning environment of the learners. | | | |
| 2ndweek School life |
| 3rd week  School learning |
| 4rth week : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| GRAMMAR AND VOCABULARY | USE PARTS OF SPEECH CORRECTLY FOR EFFECTIVE COMMUNICATION IN SPEECH AND WRITING | 1rst week  School Environment | Common nouns | | | | Use the plural forms of objects found in the school | | | Manifest the enthusiasm to use variety of words correctly | | | The teacher should ascertain that each learner keeps an individual vocabulary record | | Teaching materials be adapted to the specificities of the learning environment of the learners | | | |
| 2ndweek  School life | Present simple tense | | | | Describe habitual activities in school | | |
| 3rd week  School learning | Simple present continuous | | | | Describe ongoing activities in school | | |
| 4rth week : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| **LANGUES ET CULTURES NATIONALES** |  | S’EXPRIMER EN LANGUES NATIONALES ET PRATIQUER LA CULTURE DE SON GROUPE ETHNIQUE | 1ère semaine  L’environnement  scolaire | L’environnement  scolaire | | | | -Nommer les éléments constitutifs d’une école : élève, enseignant, salle de classe, outils de l’élève… | | | Avoir de l’estime pour sa culture, être enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance | | | Bilingue ou trilingue  Jeux de rôle  Dialogue/débat | | -Objets  -Mimes  -Des albums de lecture  -Livrets d’histoire ou de récits  -Des contes adaptés et simplifiés  -Des comptines et des chansons  -Les types d’affichages et leurs exploitations  -L’AGLC en grosses lettres  … | | | |
| 2ème semaine  La vie à l’école | La vie à l’école | | | | -Utiliser un vocabulaire approprié pour décrire les activités à l’école, les jours de la semaine et les mois de l’année | | |
| 3ème semaine  Les apprentissages scolaires | Les apprentissages scolaires | | | | Enumérer les activités de l’élève à l’école : écrire, dessiner, calculer, apprendre  Réagir à un message, une instruction ou un ordre reçu et en donner à son tour | | |
| 4ème semaine : **Intégration ; Evaluation ; Remédiation** | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| **MATHEMATIQUES**  **QUES** | NOMBRES ET CALCUL | **RESOUDRE LES PROBLEMES MATHEMATI**  **QUES DE LA VIE COURANTE FAISANT INTERVENIR LES COLLECTIONS ET LES ENSEMBLES, LES NOMBRES ET LE CALCUL** | 1ère semaine  L’environnement  scolaire | -Les collections  -les ensembles | | | | -Traduire la réunion des collections en somme 4 | | | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | | | -Calcul mental  -Dicter, écrire, lire les nombres en chiffres et en lettres  -Utilisation du procédé la Martinière | | - Capsules  - Bâtonnets  - Cailloux | | | |
| 2ème semaine  La vie à l’école | Le nombre 0 | | | | -Lire et écrire en chiffres et en lettres le nombre 0 | | |
| 3ème semaine  Les apprentissages scolaires | -Problème | | | | -Résoudre les situations-problèmes significatives de la vie courante faisant intervenir les ensembles, le nombre 0 en rapport avec le centre d’intérêt | | |
| 4ème semaine : **Intégration ; Evaluation ; Remédiation** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| MESURES ET GRNDEURS | RESOUDRE LES PROBLEMES MATHEMATIQUES DE LA VIE COURANTE FAISANT INTERVENIR LES MESURES ET GRANDEURS, LES DUREES ET LA MONNAIE | 1ère semaine  L’environnement  scolaire | Les mesures de capacité | | | | Comparer des capacités | | | Etre et précis avoir le sens de la mesure | | | -Dicter, écrire, lire les nombres en chiffres et en lettres  -Utilisation du procédé la Martinière | |  | | | |
| 2ème semaine  La vie à l’école | Les mesures de capacité | | | | Estimer la capacité d’un récipient | | |
| 3ème semaine  Les apprentissages scolaires | problèmes | | | | Résoudre les situations-problèmes de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir les mesures de capacité | | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| GEOMETRIE ET ESPACE | RESOUDRE LES PROBLEMES MATHEMATIQUES DE LA VIE COURANTE FAISANT INTERVENIR L’ESPACE | 1ère semaine  L’environnement  scolaire | Les figures géométriques | | | | Utiliser la règle non graduée pour repérer et produire des alignements de point | | | Avoir le sens du beau  Etre précis et fin | | |  | |  | | | |
| 2ème semaine  La vie à l’école | Les figures géométriques | | | | Utiliser la règle non graduée pour repérer et produire des alignements de point | | |
| 3ème semaine  Les apprentissages scolaires | problèmes | | | | Résoudre les problèmes de la vie courante faisant intervenir les figures géométriques | | |
|  | 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIE** | SCIENCES DE LA VIE | APPRECIER LE VIVANT DANS SON UNITE ET DANS SA DIVERSITE | 1ère semaine  L’environnement  scolaire | La posture du corps | | | | Décrire la bonne position à adopter assis ou debout | | | Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l’empathie pour les autres | | | -Présenter une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclenchent leurs questions | | Le corps humain | | | |
| 2ème semaine  La vie à l’école | La posture du corps | | | | Décrire la bonne position à adopter assis ou debout | | |
| 3ème semaine  apprentissages scolaires | La posture du corps | | | | Décrire la bonne position à adopter assis ou debout | | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES | EXPLORER LES PROPRIETES PHYSIQUE ET CHIMQUES DE LA MATIERE | 1ère semaine  L’environnement  scolaire | Les solides | | | | Citer les différents corps solides | | | Etre curieux et prudent | | | Présenter une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclenchent leurs questions | | Corps solides | | | |
| 2ème semaine  La vie à l’école |
| 3ème semaine  Les apprentissages scolaires |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| TECHNOLOGIE | UTILISER LES OUTILS ET LES PROCEDES TECHNOLOGI  QUES | 1ère semaine  L’environnement  scolaire | Les outils usuels | | | | Identifier les objets qui servent à accrocher | | | Etre méticuleux et prudent | | |  | | corde  -clou  - cadres  -objets à accrocher  -objets qui servent à accrocher | | | |
| 2ème semaine  La vie à l’école |
| 3ème semaine  Les apprentissages scolaires | Entretien et sécurité | | | | Expliquer l’attitude à adopter pour accrocher les objets | | |  | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| SCIENCES AGROPASTORALES ET PISCICOLES | PRATIQUER LES ACTIVITES AGROPASTORALES ET PISCICOLES | 1ère semaine  L’environnement  scolaire | Les plantes | | | | Expliquer l’importance des plantes à l’école | | | Avoir l’estime pour les activités agropastorales | | | Voir stratégies sciences de la vie | |  | | | |
| 2ème semaine  La vie à l’école | Les plantes | | | | Expliquer l’importance des plantes à l’école | | |
| 3ème semaine  Les apprentissages scolaires | Les plantes | | | | Expliquer l’importance des plantes à l’école | | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| ENVIRONNEMENT ET EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE | PROTEGER ET ENTRETENIR SON ENVIRONNEMENT | **1ère semaine**  L’environnement  scolaire | Gestion des déchets | | | | Classer les déchets en fonction de leurs caractéristiques | | | Avoir le sens du respect et de la protection de l’environnement  Etre soucieux du futur | | | Utilisation du tas d’ordures de la poubelle | | Les gants, la pelle | | | |
| **2ème semaine**  La vie à l’école |
| 3ème semaine  Les apprentissages scolaires professionnels | Fabrication du compost | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **EDUCATION MORALE** | PRATIQUER LES VALEURS MORALES ET CITOYENNES | **1ère semaine**  L’environnement  scolaire | La politesse | | | | | | Enoncer les règles de bien  séance |  | | |  | | . | | | |
| **2ème semaine**  La vie à l’école | L’obéissance | | | | | | Expliquer les caractéristiques d’un enfant obéissant et quand, à qui et comment obéir |  | | |  | |  | | | |
| 3ème semaine  Les apprentissages scolaires | La générosité | | | | | | Expliquer ce qu’est la générosité |  | | |  | |  | | | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| **DROITS ET DEVOIRS DE L’ENFANT** | EXERCER SES DROITS ET SES DEVOIRS | **1ère semaine**  L’environnement  scolaire | Les droits de l’enfant | | | | Expliquer pourquoi l’enfant a droit d’aller à l’école | | | Etre responsable de ses actes et assumer ses devoirs | | | Activités collectives :  Présenter les images, les faits  Activités individuelles :  L’élève choisit un sujet et exprime ses sentiments | | -Récits  -Situations réelles | | | |
| **2ème semaine**  La vie à l’école |
| 3ème semaine  Les apprentissages scolaires |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
|  | EDUCCATION A LA CITOYENNETE | ADOPTER UN COMPORTEMENT CITTOYEN | **1ère semaine**  L’environnement  scolaire | Les emblèmes de la Nation (drapeau, hymne, devise | | | | -Chanter l’hymne national  -Identifier le drapeau camerounais  -Dire la devise du Cameroun | | | Avoir l’amour de la patrie | | | Mêmes stratégies qu’en Education morale | | -chants  -récits | | | |
| **2ème semaine**  La vie à l’école | Les emblèmes de la Nation (drapeau, hymne, devise | | | | Chanter l’hymne national  -Identifier le drapeau camerounais  -Dire la devise du Cameroun | | |
| 3ème semaine  Les apprentissages scolaires professionnels | Les notions de citoyen, nation | | | | Définir les notions de citoyen, nation | | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| EDUCATION A LA PAIX ET A LA SECURITE | VIVRE EN PAIX AVEC LES AUTRES ET ASSURER SA SECURITE | **1ère semaine**  L’environnement  scolaire | La paix | | Mettre en scène le vivre ensemble en classe | | | | | Etre tolérant, pacifique et prudent | | | Voir Education morale | |  | | | |
| **2ème semaine**  La vie à l’école | La paix | | Mettre en scène le vivre ensemble à l’école | | | | |
| 3ème semaine  Les apprentissages scolaires | La sécurité | | Enoncer les mesures de sécurité à prendre sur le chemin de l’école et à l’école | | | | | Etre éveillé pour veiller à sa sécurité | | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| REGLES ET REGLEMENTS | RESPECTER ET APPLIQUER LES REGLES ETABLIES POUR TOUS | **1ère semaine**  L’environnement  scolaire | Le règlement intérieur de l’école | | | Citer les différentes règles du règlement intérieur de l’école | | | | | Etre discipliné, légaliste et loyaliste | | Mêmes stratégies qu’en Education morale | |  | | |
| 2ème semaine  La vie à l’école | Respect de la réglementation | | | Rappeler la réglementation à l’école (s’aligner, frapper avant d’entrer…) | | | | |  | | |
| 3ème semaine  Les apprentissages scolaires |  | | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| **EDUCATION ARTISTIQUE** | **ARTS VISUELS** | REALISER DES CREATIONS PLASTIQUES PERSONNELLES ET MEDIATIQUES  APPRECIER DES OBJETS D’ART ET DES OBJETS DU PATRIMOINES ARTISTIQUE NATIONAL | **1ère semaine**  L’environnement  scolaire | Lignes et formes | | Tracer les lignes ouvertes et fermées | | | | | Etre créatif et avoir le sens de l’esthétique | | |  | | Crayons  Craie  Papier et ardoise | | | |
| 2ème semaine  La vie à l’école |
| 3ème semaine  Les apprentissages scolaires |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |
| MUSIQUE | Jouer des pièces vocales ou instrumentales à partir d’une partition  Apprécier des œuvres musicales | **1ère semaine**  L’environnement  scolaire | Les cadences | | Imiter la cadence d’une chanson | | | | | Avoir le goût du beau et être créatif | | | Jeux chantés, jeux de rythme, jeux d’écoute  Activités collectives | | Chants  Instruments musicaux | | | |
| 2ème semaine  La vie à l’école | Les notes en clef | | Chanter les principales notes musicales | | | | |
| 3ème semaine  Les apprentissages scolaires |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |
| ART SDRAMATIQUES | Créer et interpréter des séquences dramatiques et apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles des camarades | **1ère semaine**  L’environnement  scolaire | Comptines et poèmes | | Déclamer un poème | | | | | Avoir le goût du beau et être créatif | | | Créer des situations permettant aux apprenants d’exprimer leurs talents d’orateurs et d’imitateurs  Monter des petits sketches et des pièces à jouer et à réaliser dans le cadre l’apprentissage par projet intégrant d’autres disciplines (Français, English, langues nationales, musique, etc.) | | Costumes (confectionnés avec l’aide des enseignants et même des parents) | | | |
| 2ème semaine  La vie à l’école | Imiter un personnage | | | | |
|  | 3ème semaine  Les apprentissages scolaires |
|  | **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | ACTIVITES ATHETIQUES | PRATIQUER DES SPORTS INDIVIDUELS | **1ère semaine**  L’environnement  scolaire | Gymnastique au sol | | Mettre en scène des mouvements gymnastiques (Réaliser des éléments de rotation, de renversement, d’envol et d’équilibre, se déplacer de différentes façons sur des appuis manuels et pédestres) | | | | | Etre endurant, discipliné, méthodique et respectueux des règles | | | Méthodes interactives  Tenir compte des actions corporelles en relation avec le corps propre, le milieu physique et le milieu social | | Plateau matérialisé | | | |
| **2ème semaine**  La vie à l’école |
| 3ème semaine  Les apprentissages scolaires |  | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| **SPORTS COLLECTIFS** | PRATIQUER UN SPORT COLLECTIF | **1ère semaine** |  | | | | A équilibrer en quota-horaire | | |  | | |  | |  | | | |
| **2ème semaine** |  | | | |
| 3ème semaine |  | | | |
| **4ème semaine** |  | | | |
| **TECHNIQUES ELEMENTAIRES D’AUTODEFENSE** |  | **1ère semaine** |  | | | | A équilibrer en quota -horaire | | |  | | |  | |  | | | |
| **2ème semaine** |  | | | |  | | |  | |  | | | |
| 3ème semaine |  | | | |  | | |  | |  | | | |
|  |  | **4ème semaine** |  | | | |  | | |  | |  | | | |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | ARTISANAT ET CREATION ARTISTIQUE | CONSTRUIRE LES OBJETS EN UTILISANTLES CRITERES MATHEMATIQUES (MESURE, COULEUR ET FORME) | **1ère semaine**  L’environnement  scolaire | Chant  Musique et  poésie | | | | Mettre en scène un récital musical ou de poésie | | | Etre créatif et inventif | | | -Les élèves doivent se servir intelligemment et de façon pratique de leurs mains  -La spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de construction artistique  -L’enseignant doit orienter les activités des enfants, les accompagner, les soutenir tout en gardant un rôle de second plan  -Les notions apprises en théorie seront appliquées dans la construction (mathématiques, sciences, …) | | -Papier  -pinceaux  -peinture  -colle  -fil  ... | | | |
| **2ème semaine**  La vie à l’école | Chant  Musique et  poésie | | | | Mettre en scène un récital musical ou de poésie | | |
| 3ème semaine  Les apprentissages scolaires | Décoration | | | | Décorer une salle de classe | | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| **ACTIVITES DOMESTIQUES** | S’ENTRETENIR  ENTERTENIR SON MATERIEL ET SON MILIEU DE VIE | **1ere semaine**  L’environnement scolaire | | Entretien de la salle de classe, de la maison et de sa chambre | | | | Mettre en scène l’entretien d’une maison et d’une chambre | | | | Etre méticuleux | | Le travail manuel relève les aptitudes de l’enfant. Les activités domestiques contribuent à la formation du caractère des enfants et des bonnes habitudes  -L’enseignant veillera à faire acquérir aux élèves les habitudes d’ordre, de propreté, d’exactitude, de finesse dans l’exécution des tâches domestiques. | | -balaie  -seau poubelle  -eau  -savon  -seau  -serpillère… | | | |
| **2em semaine**  La vie à l’école | |
| **3em semaine** Les apprentissages scolaires | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |
| **TECHNOLOGIE DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION** | LES ENVIRONNEMENTS INFORMATIQUES DE TRAVAIL | UTILISER LES OUTILS TIC USUELS | **1ère semaine**  L’environnement  scolaire | Les claviers des outils TIC | | | | Lire des lettres et des chiffres sur le clavier d’un téléphone | | | Avoir un esprit critique et être créatif | | | L’enseignement des TIC renvoie à la connaissance et à l’appropriation des outils usuels | | Téléphone | |
| **2ème semaine**  La vie à l’école | Lire des lettres et des chiffres sur le clavier d’un ordinateur | | | Image d’un ordinateur | |
| 3ème semaine  Les apprentissages scolaires | Ordinateur | | | | Nommer les principales composantes d’un ordinateur : écran – clavier – souris | | | Ordinateur avec ses composantes | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |
| SANTE  SECURITE  ETHIQUE | ADOPTER LES COMPETENCES ETHIQUES RESPONSABLEQ A FAIRE PREUVE D’ESPRIT CRITIQUE FACE AUX OUTILS TIC | **1ère semaine**  L’environnement  scolaire |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| **2ème semaine**  La vie à l’école |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 3ème semaine  Les apprentissages scolaires |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°4**

**PERIODE : Du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CENTRE D’INTERET : Les métiers**

**PROJET :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLI**  **NES** | **SOUS/DISC** | | **COMPETENCES**  **A FAIRE DEVELOPPER** | | **SEMAINES/**  **SOUS CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | | **MATERIELS DIDACTIQUES** | | | |
| **SAVOIRS-FAIRE** | | **SAVOIRS ETRE** | |
| **LANGUE FRANCAISE** | INITIATION A L’EXPRESSION ORALE | | COMMUNIQUER ORALEMENT DE MANIERE COMPREHENSI  BLE ET SOUTENUE | | 1ère semaine  Les artisans | Acte de langage | -Décrire oralement des images des situations en utilisant un vocabulaire approprié en rapport avec les métiers. | | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | | Activités collectives : profiter de toutes les activités pour mettre en place des activités de langage.  Classe promenade  Activités individuelles : multiplier des situations d’échange avec chaque enfant. | | -Toutes les situations et les objets pouvant permettre à l’élève de s’exprimer oralement.  -Outil numérique d’échange avec chaque enfant | | | |
| Ecoute | Réagir efficacement à une action vécue | |
| Alphabet phonétique | -Prononcer des sons de l’alphabet | |
| 2ème semaine  Les professionnels | Acte de langage | -Raconter une histoire.  -Echanger entre locuteurs dans diverses situations de communication. | |
| Ecoute | Réagir efficacement à une action vécue | |
| Alphabet phonétique | -Identifier les sons de l’alphabet à l’écoute | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | Acte de langage | -Donner une information.  -Déclamer des poèmes. | |
| Ecoute | Réagir efficacement à une action vécue | |
| Alphabet phonétique | -Former des mots à l’aide des sons identifier à l’écoute. | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | |
| INITIATION A LA LECTURE | | LIRE DES TEXTES VARIES | | 1ère semaine  Les artisans | Lecture des voyelles | Lire la voyelle complexe « ou » | | Etre un lecteur décomplexé et efficace | | Porter le mot au  tableau en mettant en exergue le son à étudier | | Utiliser les images en mettant en exergue le son à étudier | | | |
| 2ème semaine  Les professionnels | Lecture des consonnes | Lire la consonne nasale « m » | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | Lecture des consonnes et des syllabes inversées | Lire la consonne liquide « l » et les syllabes inversées « al, ol, ul, il, el » | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | |
| **INITIATION A L’ECRITURE ET A LA PRODUCTION D’ECRITS** | | PRODUIRE PAR ECRIT DES TEXTES DE DIFFERENTS TYPES (NARATIFS, DESCRIPTIFS, INFORMATIFS…) | | 1ère semaine  Les artisans | Production de mots | Produire par écrit des mots en rapport avec les métiers | | Etre un rédacteur correct et efficace en français | | Expliquer aux élèves pourquoi il est important pour eux de savoir bien écrire | | Les outils permettant d’écrire : craie, crayon, carton, ardoise,… | | | |
| 2ème semaine  Les professionnels |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | |
| INITIATION A L’ETUDE DE LA LANGUE (GRAMMAIRE, VOCABULAIRE, ORTHOGRAPHE) | | ORGANISER LOGIQUEMENT SON DISCOURS | | 1ère semaine  Les artisans | Classe des mots | Utiliser l’article pour déterminer un mot | | Etre un communicateur efficace | | Exploiter toutes les situations courantes de communication  -enseigner le vocabulaire de façon fortuite | |  | | | |
| 2ème semaine  Les professionnels |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | |
| **ENGLISH** | LISTENING AND SPEAKING | | LISTEN TO LETTERS, SOUNDS, WORDS, TEXTS AND RESPONDAPPROPRIATELY IN SPEECH | | 1ère semaine  The artists | Occupations | Name occupations | | Develop the habit for précis description | | To enable the pupils to acquire the language easily (participated interactive methods) | | The teacher should not forget to assess the mastery of pronunciation, stress, rhythm and intonation by pupils | | | |
| 2ème semaine  The professionals | Occupations | Name occupations | |
| 3ème semaine  The works of the artists and professionals | Occupations | Tell the main activity of each occupation | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | |
| READING | | READ FLUENTLY WORDS, TEXTS AND CARRY OUT RELATED TASKS | | 1ère semaine  The artists | -Occupations  -Words, sentences and short texts | -Read names of occupations  -Read aloud | | Show love for reading | | The use of participatory interactive methods (to enable the pupils to acquire the language easily) | | The teacher should not forget to assess the mastery pronunciation, stress, rhythm and intonation by pupils | | | |
| 2ème semaine  The professionals | The sight words | Read audibly | |
| 3ème semaine  The works of the artists and professionals | Words74 | Read audibly | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | |
| WRITING | | WRITE LEGIBLY WORDS, SENTENCES AND TEXTS TO COMMUNICATE EFFECTIVELY | | 1ère semaine  The artists | Occupations | Copy names of occupations | | Show the zeal to write | | The use of participatory interactive methods (to enable the pupils to acquire the language easily) | | Teaching materials should be adapted to the specificities of the learning environment of the learners. | | | |
| 2ème semaine  The professionals |
| 3ème semaine  The works of the artists and professionals |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | |
| GRAMMAR AND VOCABULARY | | USE PARTS OF SPEECH CORRECTLY FOR EFFECTIVE COMMUNICATION IN SPEECH AND WRITING | | 1ère semaine  The artists | Words related to occupations | Use the plural forms of words related to occupations | | Manifest the enthusiasm to use variety of words correctly | | The teacher should ascertain that each learner keeps an individual vocabulary record | | Teaching materials be adapted to the specificities of the learning environment of the learners | | | |
| 2ème semaine  The professionals |
| 3ème semaine  The works of the artists and professionals |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | |
| **LANGUES ET CULTURES NATIONALES** |  | | S’EXPRIMER EN LANGUES NATIONALES ET PRATIQUER LA CULTURE DE SON GROUPE ETHNIQUE | | 1ère semaine  Les artisans | Les artisans | -Nommer les types de métiers (menuisier, chauffeur, boucher)  -Expliquer le travail de chaque artisan | | Avoir de l’estime pour sa culture, être enraciné dans sa culture et avoir l’esprit de tolérance | | Bilingue ou trilingue  Jeux de rôle  Dialogue/débat | | -Objets  -Mimes  -Des albums de lecture  -Livrets d’histoire ou de récits  -Des contes adaptés et simplifiés  -Des comptines et des chansons  -Les types d’affichages et leurs exploitations  -L’AGLC en grosses lettres etc. | | | |
| 2ème semaine  Les professionnels | Les professionnels | -Nommer les professionnels infirmiers, médecins, enseignants, hommes en tenue, commerçants  -Décrire le travail de chaque professionnel | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | Ce que font les artisans et les professionnels | Dire | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |
| **MATHEMATIQUES**  **QUES** | NOMBRES ET CALCUL | | RESOUDRE LES PROBLEMES MATHEMATI  QUES DE LA VIE COURANTE FAISANT INTERVENIR LES COLLECTIONS ET LES ENSEMBLES, LES NOMBRES ET LE CALCUL | | 1ère semaine  Les artisans | Les collections et les ensembles | -Comparer des ensembles ou des collections en utilisant les expressions : plus grand que…, … plus petit que…, plus de … que … | | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | | -Calcul mental  -Dicter, écrire, lire les nombres en chiffres et en lettres  -Utilisation du procédé la Martinière | | - Capsules  - Bâtonnets  - Cailloux | | | |
| 2ème semaine  Les professionnels | Le nombre 10 et la dizaine | -Lire et écrire en chiffres et en lettres le nombre 10  -Expliquer la notion de dizaine  -Ecrire et lire les nombres dans le système de numération (dizaines, unités) | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | -Calcul mental  -Calcul réfléchi  -Problème | -Trouver le complément à la dizaine  -Utiliser la propriété de la commutativité de l’addition  -Résoudre les situations-problèmes significatives de la vie courante faisant intervenir les ensembles, les nombres et calculs de 0 à 10 en rapport avec le centre d’intérêt | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | |
| MESURES ET GRNDEURS | | RESOUDRE LES PROBLEMES MATHEMATIQUES DE LA VIE COURANTE FAISANT INTERVENIR LES MESURES ET GRANDEURS, LES DUREES ET LA MONNAIE | | 1ère semaine  Les artisans | La monnaie | Identifier et établir les correspondances avec des valeurs monétaires inférieures ou égales à 15F | | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | | -Dicter, écrire, lire les nombres en chiffres et en lettres  -Utilisation du procédé la Martinière | |  | | | |
| 2ème semaine  Les professionnels | La monnaie | Etablir les correspondances avec des valeurs monétaires inférieures ou égales à 15F | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | Les problèmes | Résoudre les situations-problèmes de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir la monnaie | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | |
| GEOMETRIE ET ESPACE | | RESOUDRE LES PROBLEMES MATHEMATIQUES DE LA VIE COURANTE FAISANT INTERVENIR L’ESPACE | | 1ère semaine  Les artisans | Les figures géométriques | Reproduire les figures géométriques simples à l’aide d’un quadrillage ou du papier calque | | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | |  | |  | | | |
| 2ème semaine  Les professionnels | Les figures géométriques | Reproduire les figures géométriques simples à l’aide d’un quadrillage ou du papier calque | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | Les problèmes | Résoudre les problèmes de la vie courante faisant intervenir les figures géométriques | |
|  | 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIE** | SCIENCES DE LA VIE | | APPRECIER LE VIVANT DANS SON UNITE ET DANS SA DIVERSITE | | 1ère semaine  Les artisans | Les animaux domestiques | Décrire les soins à apporter à un animal domestique | | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | | -Utilisation de la porcherie, de la ferme, du poulailler  -Utilisation du jardin ou de la plantation  -les produits artisanaux | | -Les outils de l’éleveur (porcherie, niche, clapier…)  -Les outils du jardinier | | | |
| 2ème semaine  Les professionnels | L’alimentation | Expliquer le rôle des aliments dans le corps | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | L’alimentation | Identifier les aliments que nous consommons | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | |
| **SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES** | | EXPLORER LES PROPRIETES PHYSIQUE ET CHIMQUES DE LA MATIERE | | 1ère semaine  Les artisans | L’aire et le gaz | Démontrer l’existence de l’air par la réalisation des expériences | | Etre curieux et prudent | | -Utilisation du ballon, du piston de la seringue  Observation des feuilles d’arbres, des plantes  -Utilisation du cerf-volant, pilote, piroguier  -Fabrication de l’avion, bateau à voile, cerf- volant | | -Ballon, papier, feuilles d’arbres  -Moelle de bambou, papier, feuille, ficelle | | | |
| 2ème semaine  Les professionnels |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | |
| TECHNOLOGIE | | UTILISER LES OUTILS ET LES PROCEDES TECHNOLOGI  QUES | | 1ère semaine  Les artisans | Les outils des artisans | Identifier les outils de certains artisans (menuisier, maçon, tailleur, etc…) | | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | | Utilisation de la scie, du moule à brique, des ciseaux, des aiguilles | | Dessin d’une scie, des ciseaux, un moule | | | |
| 2ème semaine  Les professionnels |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | Entretien et sécurité | Expliquer comment entretenir les outils des artisans choisis | | Graisser la scie, laver le moule | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | |  | |
| SCIENCES AGROPASTORALES ET PISCICOLES | | PRATIQUER LES ACTIVITES AGROPASTORALES ET PISCICOLES | | 1ère semaine  Les artisans | Les outils du cultivateur | Identifier les outils du cultivateur | | Avoir l’estime pour les activités agropastorales | | Utilisation de la houe et de la machette, porcherie, clapier | | Une houe, dessin d’une porcherie | | | |
| 2ème semaine  Les professionnels | Les outils de l’éleveur | Identifier les outils de l’éleveur | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | Les activités du cultivateur |  | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | |
| **ENVIRONNEMENT ET EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE** | | PROTEGER ET ENTRETENIR SON ENVIRONNEMENT | | **1ère semaine**  Les artisans | Gestion des déchets | Classer les déchets en fonction de leurs caractéristiques | | Avoir le sens du respect et de la protection de l’environnement | | Utilisation du tas d’ordures de la poubelle | | Les gants, la pelle | | | |
| **2ème semaine**  Les professionnels |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | Fabrication du compost | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | EDUCATION MORALE | | PRATIQUER LES VALEURS MORALES ET CITOYENNES | | **1ère semaine**  Les artisans | En rapport avec les sous centres d’intérêts. | | | | | | | | | | |
| **2ème semaine**  Les professionnels |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | |  | |  | | |  | | |
| DROITS ET DEVOIRS DE L’ENFANT | | EXERCER SES DROITS ET SES DEOIRS | | **1ère semaine**  Les artisans | Les droits de l’enfant | Expliquer pourquoi l’enfant a le droit d’être protégé de la violence, de la maltraitance et toute forme d’abus et de toutes les oppressions | | Etre responsable de ses actes et assumer ses devoirs | | Activités collectives :  Présenter les images, les faits  Activités individuelles :  L’élève choisit un sujet et exprime ses sentiments | | | -Récits  -Situations réelles | | |
| **2ème semaine**  Les professionnels |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | |
|  | EDUCCATION A LA CITOYENNETE | | ADOPTER UN COMPORTEMENT CITTOYEN | | **1ère semaine**  Les artisans | Les personnalités administratives | Citer les personnalités administratives | | Avoir l’amour de la patrie | | Activités collectives :  Présenter les images et les contes d’actualité  Activités individuelles :  L’élève choisit un sujet et exprime ses sentiments | | | -Récits  -Situations réelles | | |
| **2ème semaine**  Les professionnels | Les personnalités religieuses | Citer les principales personnalités religieuses | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | Les personnalités traditionnelles | Citer les personnalités traditionnelles | |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | |
| EDUCATION A LA PAIX ET A LA SECURITE | | VIVRE EN PAIX AVEC LES AUTRES ET ASSURER SA SECURITE | | **1ère semaine**  Les artisans | En rapport avec les sous centres d’intérêts. | | | | | | | | | | |
| **2ème semaine**  Les professionnels |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels |
| 4ème semaine : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | |  | |  | | |  | | |
| REGLES ET REGLEMENTS | | RESPECTER ET APPLIQUER LES REGLES ETABLIES POUR TOUS | | **1ère semaine**  Les artisans | En rapport avec les sous centres d’intérêts. | | | | | | | | | | |
| 2ème semaine  Les professionnels |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | | |  | |  | | |  | |
| **EDUCATION ARTISTIQUE** | **ARTS VISUELS** | | RAS | |  |  | |  | |  | |  | | |  | |
| MUSIQUE | | Jouer des pièces vocales ou instrumentales à partir d’une partition  Apprécier des œuvres musicales | | **1ère semaine**  Les artisans | La mesure d’un chant | | Battre la mesure à deux et à quatre temps | |  | | Démonstrations | | | chants | |
| 2ème semaine  Les professionnels |  | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels |  | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | |  | |  | | |  | |
| **ARTS DRAMATIQUES** | | **RAS** | |  |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **DANSE** | | **RAS** | |  |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**  **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | ACTIVITES ATHETIQUES | |  | | **1ère semaine**  Les artisans | RAS | | | | | | | | | | |
| **2ème semaine**  Les professionnels |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | |  | |  | | | | |  |
| SPORTS COLLECTIFS | | PRATIQUER UN SPORT COLLECTIF | | **1ère semaine**  Les artisans | Football | Définir les principaux termes relatifs à chaque discipline (joueurs, équipe, attaque, défense, coéquipiers, faire une passe) | | Etre coopératif et fairplay, avoir de l’ambition | | -Organiser les exercices en équipe dans laquelle il faut manifester des comportements éthiques en rapport avec la victoire, l’échec, l’adaptation, la joie, la tristesse.  -Faire appel aux situations d’apprentissage qui sont issues de plusieurs moyens d’action présentés selon un ordre de complexité croissant. | | | | | Ballons, sifflet, air de jeux matérialisé |
| **2ème semaine**  Les professionnels | Handball |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | Handball |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | |
| TECHNIQUES ELEMENTAIRES D’AUTODEFENSE | |  | | **1ère semaine**  Les artisans |  |  | |  | |  | | | | |  |
| **2ème semaine**  Les professionnels |  |  | |  | |  | | | | |  |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels |  |  | |  | |  | | | | |  |
| ARTISANAT ET CREATION ARTISTIQUE | | CONSTRUIRE LES OBJETS EN UTILISANTLES CRITERES MATHEMATIQUES (MESURE, COULEUR ET FORME) | | **1ère semaine**  Les artisans | Modelage et moulage | Réaliser les empruntes en se servant de l’argile et la plâtre | | Etre créatif et inventif | | -Les élèves doivent se servir intelligemment et de façon pratique de leurs mains  -La spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de construction artistique  -L’enseignant doit orienter les activités des enfants, les accompagner, les soutenir tout en gardant un rôle de second plan  -Les notions apprises en théorie seront appliquées dans la construction (mathématiques, sciences, …) | | | | | -Argile  -Pâte  -Boue |
| **2ème semaine**  Les professionnels | Construction des objets | Réaliser les empruntes en se servant de l’argile et la pâte à modeler | |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | Construction des objets | Fabriquer des objets ayant des formes géométriques étudiées en mathématiques à partir des matériaux locaux non nocifs | |
| ***4ème semaine****:* ***Intégration ; évaluation ; remédiation*** | | | | | | | |
|  | ***ACTIVITES AGROPASTORALES*** | *-CULTIVER ET ENTRETENIR DES PLANTES*  *-ELEVER ET ENTRETENIR LES ANIMAUX*  *-PROTEGER ET RESPECTER L’ENVIRONNEMENT* | | | *1ère semaine*  ***Les artisans*** | *Les outils* | *Utiliser prudemment les outils de l’agriculteur et de l’éleveur* | |  | |  | | | | |  |
| *2ème semaine*  ***Les professionnels*** | *IDEM* | *IDEM* | |  | |  | | | | |  |
| 3ème semaine  **Les produits artisanaux et manufactures** |  |  | |  | |  | | | | |  |
| **ACTIVITES DOMESTIQUES** | Entretenir son matériel et son milieu de vie | | | 1er semaine | RAS |  | |  | |  | | | | |  |
| 2ème semaine | RAS |  | |  | |
| **3ème semaine** | **RAS** |  | |  | |
|  | **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | |  | |  | | | | |  |
| **TECHNOLOGIE DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION** | LES ENVIRONNEMENTS INFORMATIQUES DE TRAVAIL | | UTILISER LES OUTILS TIC USUELS | **1ère semaine**  Les artisans | | Les claviers des outils TIC | Lire des lettres et des chiffres sur le clavier d’un téléphone | | Avoir un esprit critique et être créatif | | L’enseignement des TIC renvoie à la connaissance et à l’appropriation des outils usuels | | | | | Téléphone |
| **2ème semaine**  Les professionnels | | Lire des lettres et des chiffres sur le clavier d’un ordinateur | | Image d’un ordinateur |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels | | Ordinateur | Nommer les principales composantes d’un ordinateur : écran – clavier – souris | | Ordinateur avec ses composantes | | | | |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | |
| SANTE  SECURITE  ETHIQUE | | ADOPTER LES COMPETENCES ETHIQUES RESPONSABLEQ A FAIRE PREUVE D’ESPRIT CRITIQUE FACE AUX OUTILS TIC | | **1ère semaine**  Les artisans |  |  | |  | |  | | | | |  |
| **2ème semaine**  Les professionnels |  |  | |  | |  | | | | |  |
| 3ème semaine  Les actions des artisans et des professionnels |  |  | |  | |  | | | | |  |
| **4ème semaine** : **Intégration ; évaluation ; remédiation** | | | | | | | |  | |  | | | | |  |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°5**

**PERIODE : Du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CENTRE D’INTERET : Les Voyages**

**PROJET :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS CENTRE D’INTERET** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | | | | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | | | **MATERIEL DIDACTIQUE** | |
| **SAVOIR-FAIRE** | | | **SAVOIR ETRE** | | | |
| **LANGUE FRANÇAISE** | INITIATION A L’EXPRESSION ORALE  INITIATION A L’EXPRESSION ORALE | Communiquer oralement de manière compréhensible et soutenue | **1ere semaine**  Les activités liées au voyage | Lecture des consonnes et des syllabes inversées | | - Décrire oralement des images des situations en utilisant in vocabulaire approprié en rapport avec les voyages ;  - Raconter une histoire ;  - Echanger entre locuteurs dans diverses situations de communication ;  - Demander une information ;  - Donner une information. | | | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | | | | **Méthode interactive**  Organiser les activités de langage entre les élèves, corriger et emmener chacun à s’exercer, à maîtriser et à s’exprimer devant ses camarades | | | Panneaux de langage  Dessins  Objets | |
| **2ème semaine**  Les moyens de locomotion | Ecoute | | Réagir efficacement à un propos entendu au cours d’une communication orale | | | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | | | | **Méthode interactive**  Organiser les activités de langage entre les élèves, corriger et emmener chacun à s’exercer, à maîtriser et à s’exprimer devant ses camarades | | | Panneaux de langage  Dessins  Objets | |
| **3ème semaine**  Les moments et les émotions du voyage | Alphabet phonétique | | - Prononcer les sons de l’alphabet  - Identifier les sons de l’alphabet à l’écoute  - Former des mots à l’aide des sons identifiés à l’écoute | | | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | | | | **Méthode interactive**  Organiser les activités de langage entre les élèves, corriger et emmener chacun à s’exercer, à maîtriser et à s’exprimer devant ses camarades | | | Panneaux de langage  Dessins  Objets | |
| **INITIATION A L’ETUDE DE LA LANGUE (GRAMMAIRE, VOCABULAIRE, ORTHOGRAPHE)** | Organiser logiquement son discours | **1ere semaine**  Les activités liées au voyage | La classe des mots | | Accorder correctement le nom selon le genre et le nombre | | | Etre un communicateur correct et efficace | | | | Organiser des ateliers d’écriture pour développer les capacités graphomotrices | | | Craie  Ardoise  Crayon | |
| **2ème semaine**  Les moyens de locomotion | Produire par écrit des mots en rapport avec le voyage suivant le modèle descriptif | | Accorder correctement le nom selon le genre et le nombre | | | Etre un communicateur correct et efficace | | | | Organiser des ateliers d’écriture pour développer les capacités graphomotrices | | | Craie  Ardoise  Crayon | |
| **3ème semaine**  Les moments et les émotions du voyage | Produire par écrit des mots en rapport avec le voyage suivant le modèle informatif | | Accorder correctement le nom selon le genre et le nombre | | | Etre un communicateur correct et efficace | | | | Organiser des ateliers d’écriture pour développer les capacités graphomotrices | | | Craie  Ardoise  Crayon | |
| **4ème semaine :Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ENGLISH LANGUAGE** | **LISTENING AND SPEAKING** | Listen to letter sounds, words; sentences, texts and respond appropriately in speech | **1st Week**  Common English songs | Common English songs | | | Sing English songs | | | | Entertainment and pleasure | | The teacher can sing the songs and ask student to sing too | | | | **Songs** |
| **2nd Week** Common English songs | Common English songs | | | Sing English songs | | | | Entertainment and pleasure | | The teacher can sing the songs and ask student to sing too | | | | **Songs** |
| **3rd Week**  Numbers 0-5 | Numbers 0 - 5 | | | Count objects, pupils, people… | | | | Entertainment and pleasure | | The teacher can use collection of objects or people to count | | | | - collection of objects  - people |
| **4th week : Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | |
| **READING** | Read fluently words, sentences, texts and carry out related tasks. | **1st Week**  Read the names of objects used for travelling | Travelling | | | Read the names of objects used for travelling | | | | Show love for reading | | The teacher can show the pictures of some objects that we ca see while travelling (cars, bike, plane…) | | | | Pictures  Objects |
| **2nd Week**  Read the names of objects used for travelling | Travelling | | | Read the names of objects used for travelling | | | | Show love for reading | | The teacher can show the pictures of some objects that we ca see while travelling (cars, bike, plane…) | | | | Pictures  Objects |
| **3rd Week**  Numbers 0-5 | Listen and read numbers | | | Count objects, pupils, people… | | | | Entertainment and pleasure | | The teacher can use collection of objects or people to count | | | | - collection of objects  - people |
| **WRITING** | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively. | **1st Week**  Numbers 0-5 | Writing Numbers from 0 to 5 | | | Write legibly numbers from 0 to 5 | | | | Show the zeal to write | | The teacher can use patterns or templates of the numbers | | | | Patterns |
| **2nd Week**  Means of transportation | Means of transportation | | | Write the names of objects used for travelling | | | | Show the zeal to write | | The teacher can use collection of objects or templates | | | | - collection of objects  - Templates |
| **3rd Week**  Means of transportation | Means of transportation | | | Write the names of objects used for travelling | | | | Show the zeal to write | | The teacher can use collection of the objects or templates | | | | - collection of objects  - Templates |
| **4th week : Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRAMMAR AND VOCABULARY** | Use parts of speech correctly for effective communication in speech and writing | **1st Week**  Simple present continuous tense | Simple present continuous tense | | | Describe ongoing journeys | | | Show the habit of correct use of the English language | | | The teacher can use pictures and/or words and ask pupils to read | | | | Pictures  Words |
| **2nd Week**  Simple present continuous tense | Simple present continuous tense | | | Describe ongoing journeys | | | Show the habit of correct use of the English language | | | The teacher can use pictures and/or words and ask pupils to read | | | | Pictures  Words |
| **3rd Week**  Words related to journeys | Words related to journeys | | | Use words to describe journeys effectively | | | Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly | | | The teacher can use pictures and/or words and ask pupils to read | | | | Pictures  Words |
| **4th week : Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | |
| **LANGUE ET CULTURE NATIONALE** |  | S’enraciner dans sa culture et s’identifier dans la diversité de la culture nationale | **1ere semaine**  Les activités liées au voyage | Les activités liées au voyage | | | Utiliser un vocabulaire approprié pour énumérer les activités liées au voyage | | | Avoir de l’estime pour sa culture  Etre enraciné dans sa culture  Avoir l’esprit de tolérance | | | -Différents types de support (objets, mimes, récits, chansons…)  - La classe inversée | | | | Tableaux avec des lettres et groupes de lettres amovibles pour manipulation libre afin de créer des syllabes et mots |
| **2ème semaine**  Les moyens de locomotion | Les moyens de locomotion | | | Utiliser un vocabulaire approprié pour nommer les moyens de locomotion (aller à pieds, à cheval, en pirogue, en voiture, à moto, à bicyclette, en train, en avion, en bateau…) | | |
| **3ème semaine**  Les émotions du voyage | Les émotions du voyage | | | Apprécier un voyage effectué | | |
| **4ème semaine : Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATHEMATIQUES** | **NOMBRES ETCALCULS** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les collections et les ensembles et le calcul | **1ere semaine**  Les nombres de 11 à 14 | Les nombres de 11 à 14 | | | Lire et écrire en chiffre et en lettre les nombres de 11 à 14 | | | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | | | Proposer les petits exercices et faire travailler tous les apprenants en utilisant le procédé la Martinière | | | | Cailloux, capsules, bâtonnets |
| **2ème semaine**  Calcul mental | **Calcul mental** | | | Trouver le double d’un nombre inférieur à 10 | | |
| **3ème semaine**  Calcul réfléchi | Calcul réfléchi | | | Construire et utiliser la table d’addition de 1 à 10 | | |
| **4ème semaine : Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | |  | | | |
| **MESURES ET GRANDEURS** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs, les durés et la monnaie | **1ere semaine**  Les mesures du temps | Les mesures du temps | | | Identifier les unités de temps **(jours)** | | | Etre précis et respecter le temps | | | Proposer les petits exercices et faire travailler tous les apprenants en utilisant le procédé la Martinière | | | | Ballons  Capsules  Cailloux  Boîtes  Feuilles cartonnées… |
| **2ème semaine**  Les mesures du temps | Les mesures du temps | | | Identifier les unités de temps **(semaines)** | | |
| **3ème semaine**  Problèmes | Problèmes | | | Résoudre les situations-problèmes significatives de la vie courante en rapport avec le centre d’intérêt faisant intervenir les mesures du temps | | |
| **4ème semaine :Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **GEOMETRIE ET ESPACE** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir le plan et l’espace | **1ere semaine**  Le repérage dans l’espace | Le repérage dans l’espace | | | Utiliser le vocabulaire approprié pour déterminer la position des objets (gauche, droite, au-dessus et en dessous) | | | Avoir le sens du beau, être précis et fin | | | Proposer les petits exercices et faire travailler tous les apprenants en utilisant le procédé la Martinière | | | | Règle  Sceau  Chaise  Table  … |
| **2ème semaine**  Le repérage dans l’espace | Le repérage dans l’espace | | | Utiliser le vocabulaire approprié pour déterminer la position des objets (sur, sous, devant, derrière, près, loin) | | |
| **3ème semaine**  Les problèmes | Les problèmes | | | Résoudre des problèmes de la vie courante en faisant intervenir les figures géométriques | | |
| **4ème semaine :Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **SCIENCE DE LA VIE** | Apprécier le vivant dans son unité et dans sa diversité | **1ere semaine**  Les animaux | Les animaux | | | Identifier les animaux sauvages | | | Avoir le respect de la vie, avoir de l’empathie pour les animaux | | | Mettre en place une situation de départ pour susciter la curiosité des élèves pour ainsi déclencher les remarques et questions. | | | | Panneaux de langage  Les animaux en jouets |
| **2ème semaine**  Les animaux | Les animaux | | | Identifier les animaux sauvages | | | Avoir le respect de la vie, avoir de l’empathie pour les animaux | | |
| **3ème semaine**  Locomotion des animaux | Locomotion des animaux | | | Identifier les modes de locomotion des animaux | | |
| **4ème semaine :Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES** | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière | **1ere semaine**  Le chaud et le froid | Le chaud et le froid | | | Décrire une technique permettant de se protéger contre les corps chauds | | | Etre curieux et prudents | | | Mettre en place une situation de départ pour susciter la curiosité des élèves pour ainsi déclencher les remarques et questions. | | | | Eau à différentes températures |
| **2ème semaine**  Le chaud et le froid | Le chaud et le froid | | | Décrire une technique permettant de se protéger contre les corps froids | | |
| **3ème semaine**  Le chaud et le froid | Le chaud et le froid | | | Décrire une technique permettant de se protéger contre les corps chauds et froids | | |
| **4ème semaine Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | |
| **TECHNOLOGIE** | Utiliser les outils et les procédés technologiques | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES AGROPASTORALES ET PISCICOLES** | Pratiquer les activités agropastorales et piscicoles | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ENVIRONNEMENT ET EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE** | **--** | Protéger et entretenir son environnement | **1ere semaine**  La gestion des catastrophes | La gestion des catastrophes | | | Identifier les catastrophes provoquées par l’homme (feu de brousse) | | | Respect de la protection de l’environnement | | | Mettre en place une situation de départ pour susciter la curiosité des élèves pour ainsi déclencher les remarques et questions. | | | | **Panneau de langage (champ dévasté par le feu de brousse et l’autre tout verdoyant)** |
| **2ème semaine**  La gestion des catastrophes | La gestion des catastrophes | | | Expliquer comment se comporter en cas de catastrophes naturelles | | | Etre soucieux du futur | | |
| **3ème semaine**  La gestion des catastrophes | La gestion des catastrophes | | | Expliquer comment se comporter en cas de catastrophes naturelles | | | Etre soucieux du futur | | |
| **4ème semaine : Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | |
| **TIC** | **LES NVIRONNEMENTS INFORMATIQUE**S **DE TRAVAIL** | Utiliser les outils TIC usuels | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | | | Poste de radio  Téléphone  Ordinateur… | | |
| **SANTE SECURITE ET ETHIQUE** |  | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | | |  | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **EDUCATION MORALE** | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes | **1ere semaine**  La générosité | | La générosité | | | Expliquer ce qu’est la générosité | | | | Etre un être sociable qui applique les règles de vie en société et celles des institutions démocratiques | | Organiser des entretiens de groupe et laisser les apprenants exprimer leurs sentiments | Récit et situation réels | | |
| **2ème semaine**  L’honnêteté | | L’honnêteté | | | Enumérer les caractéristiques de l’honnêteté (vérité, franchise…) | | | |
| **3ème semaine**  La ponctualité | | La ponctualité | | | Dire comment être toujours ponctuel | | | |
| **4ème semaine : Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | |
| **LES DROITS ET DEVOIRS DE L’ENFANT** | Exercer ses droits et devoirs | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A LA PAIX ET A LA SECURITE** | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité | **1ere semaine**  La sécurité | | La sécurité | | | Enoncer les mesures de sécurité à prendre pendant le voyage | | | | Etre éveillé pour veiller à sa sécurité | | Organiser des entretiens de groupe et laisser les apprenants exprimer leurs sentiments | Récit et situation réels | | |
| **2ème semaine**  **3ème semaine** | | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | | | |
| **4ème semaine** | | | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A LA CITOYENNETE** | Adopter un comportement citoyen | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |  |  | | |
| **LES REGLES ET LES REGLEMENTS** | Respecter et appliquer les règles établies pour tous | **1ere semaine**  Le respect des horaires | | Le respect des horaires | | | Rappeler les horaires de début et de fin des classes, du couché et du levé | | | | Etre discipliné, légaliste et loyaliste | | Organiser des entretiens de groupe et laisser les apprenants exprimer leurs sentiments |  | | |
|  | **2ème semaine**  Le respect des horaires | | Le respect des horaires | | | Rappeler les horaires de début et de fin des classes, du couché et du levé | | | | Etre discipliné, légaliste et loyaliste | |  | | |
| **3ème semaine**  La route | | La route | | | **-** Décrire la route  - Mettre en scène la traversée d’une route | | | |  | | |
| **4ème semaine Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION ARTISTIQUE** | **ART VISUEL** |  | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | | | | | |
| **MUSIQUE** |  | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ART DRAMATIQUE** |  | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | | | | | |
| **DANSE** |  | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | **ACTIVITES ATHLETIQUES** | Pratiquer des sports individuels | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | | | | | |
| **SPORT**  **COLLECTIF** | Pratiquer un sport collectif | **1ere semaine**  **2ème semaine**  **3ème semaine**  **4ème semaine**  Football | | Football | | | Jouer un match de football | | | | Etre coopératif et fair-play,  Avoir de l’ambition | | Organisation des équipes prenant en compte les paramètres physique, social et corporel. | Stade  Ballon | | |
| **TECHNIQUES ELEMENTAIRES D’AUTODEFENSE** | Se prémunir contre les agressions | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | | | | | |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | **ARTISANAT ET CREATION ARTISTIQUE** | Construire des objets en utilisant des critères mathématiques (mesure, couleurs et formes) | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVITES AGROPASTORALES** | Cultiver et entretenir des plantes ; élever et entretenir des animaux ; protéger et respecter l’environnement | **1ere semaine**  Les animaux domestiques | | Les animaux domestiques | | | Elever un poussin et l’entretenir | | | | Etre inventif, avoir l’esprit d’initiative et être entreprenant | | Adaptation du et bon usage du matériel d’élevage en fonction des aptitudes des apprenants | Boîte  Bambou  Lianes  Bouteilles plastiques | | |
| **2ème semaine**  Les animaux domestiques | | Les animaux domestiques | | |
| **3ème semaine**  Les animaux domestiques | | Les animaux domestiques | | | Fabriquer un abri pour son animal domestique préféré | | | |
| **4ème semaine Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVITE DOMESTIQUE** | S’entretenir, entretenir son matériel et son milieu de vie | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°6**

**PERIODE : Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CENTRE D’INTERET : La Santé**

**PROJET :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS CENTRE D’INTERET** | **SAVOIR A FAIRE ACQUERIR** | | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | | | **MATERIEL DIDACTIQUE** |
| **SAVOIR-FAIRE** | | **SAVOIR ETRE** | |
| LANGUE FRANÇAISE  LANGUE FRANÇAISE | **INITIATION A L’EXPRESSION ORALE** | Communiquer oralement de manière compréhensible et soutenue | **1ere semaine**  La protection de la santé | Actes de langage | | - Décrire oralement des images des situations en utilisant en vocabulaire approprié en rapport avec la santé ;  - Raconter une histoire ;  - Echanger entre locuteurs dans diverses situations de communication ; | | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | | **Méthode interactive**  - Organiser les activités de langage entre les élèves ;  - corriger et emmener chacun à s’exercer, à maîtriser et à s’exprimer devant ses camarades ;  - Mettre en place des ateliers de langage | | | Ordinateur  Téléphone portable  Panneaux de langage  Dessins  Objets |
| **2ème semaine**  Les causes de maladies | Actes de langage | | - Demander une information ;  - Donner une information.  - Déclamer des poèmes | | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | | **Méthode interactive**  Organiser les activités de langage entre les élèves, corriger et emmener chacun à s’exercer, à maîtriser et à s’exprimer devant ses camarades | | | Ordinateur  Téléphone portable  Panneaux de langage  Dessins  Objets |
| **3ème semaine**  Les soins de santé | Alphabet phonétique | | - Prononcer des sons de l’alphabet  - Identifier des sons de l’alphabet à l’écoute  - Former des mots à l’aide des sons identifiés à l’écoute | |  | |
| **4ème semaine :Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **INITIATION A LA LECTURE** | Lire des textes variés | **1ere semaine**  La protection de la santé | Lecture des consonnes et des syllabes inversées | | - Prononcer le son [S] et lire la consonne fricative « s »  - Lire la consonne occlusive « b » et les syllabes inversées (ab, ob, ib, ub) | | Etre un lecteur décomplexé et efficace | | Utiliser les méthodes syllabique et interactive | | | Ordinateur  Téléphone portable  Panneaux de langage  Dessins  Objets |
| **2ème semaine**  Les causes de maladies | Lecture des consonnes et des syllabes inversées | | - Lire la consonne occlusive « d » et les syllabes inversées (ad, od, id, ud) | |
| **3ème semaine**  Les soins de santé | Lecture des phrases | | Lire des phrases | |
| **4ème semaine : Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **INITIATION A L’ECRITURE ET A LA PRODUCTION D’ECRIT** | Produire par écrit les différents types (narratif, descriptif, informatif…) | **1ere semaine**  La protection de la santé | Production de phrases | | Produire par écrit des phrases en rapport avec la santé suivant le type narratif | | Etre un rédacteur correct et efficace en français | | - Organiser des ateliers d’écriture pour développer les capacités graphomotrices des apprenants ;  - Contrôler la posture des apprenants et veiller à ce qu’ils tiennent bien le crayon qu’ils soient gauchers ou droitiers | | | Craie  Crayon  Charbon de bois  Argile séchée  Ardoise… |
| **2ème semaine**  Les causes de maladies | Production de phrases | | Produire par écrit des phrases en rapport avec la santé suivant le type descriptif | |
| **3ème semaine**  Les soins de santé | Production de phrases | | Produire par écrit des phrases en rapport avec la santé suivant le type informatif | |
| **4ème semaine : Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **INITIATION A L’ETUDE DE LA LANGUE (GRAMMAIRE, VOCABULAIRE, ORTHOGRAPHE)** | Organiser logiquement son discours | **1ere semaine**  La protection de la santé | La classe des mots | | Identifier le verbe dans une phrase | | Etre un communicateur correct et efficace | | Associer étroitement les signes phoniques aux signes graphiques | | | Craie  Crayon  Charbon de bois  Argile séchée  Ardoise… |
| **2ème semaine**  Les causes de maladies | Les verbes du premier groupe | | Conjuguer oralement les verbes du premier groupe au présent de l’indicatif | |
| **3ème semaine**  Les soins de santé | Les verbes du premier groupe | | Conjuguer oralement les verbes du premier groupe au présent de l’indicatif | |
|  |  | **4ème semaine :Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **ENGLISH LANGUAGE** | **LISTENING AND SPEAKING** | Listen to letter sounds, words; sentences, texts and respond appropriately in speech | **1st Week**  Health protection | Illnesses | | Pronounce names of Illnesses | | Develop the habit for specific description | | The teacher should use a variety of tests to assess different competences, multiple choice, essays. | | | Pictures |
| **2nd Week** Diseases causes | Illnesses | | Pronounce names of Illnesses | | Develop the habit for specific description | |
| **3rd Week**  Health care | Numbers: 6 to 10 | | Count objects, pupils, people… | |
| **4th week : Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **READING** | Read fluently words, sentences, texts and carry out related tasks. | **1st Week**  Health protection | Illnesses | | Read the names of Illnesses | | Develop a reading culture | | The teacher can show the pictures of some objects that we ca see while travelling (cars, bike, plane…) | | | Pictures  Objects |
| **2nd Week** Diseases causes | Sight words | | Read audibly | | The teacher can show the pictures of some objects that we ca see while travelling (cars, bike, plane…) | | | Pictures  Objects |
| **3rd Week**  Health care | Numbers: 6 to 10 | | Listen and read numbers | | The teacher can use collection of objects or people to count | | | - collection of objects  - people |
|  | **4th week : Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **WRITING** | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively. | **1st Week**  Health protection | Writing Numbers | | Write legibly numbers from 6 to 10 | | Show the zeal to write | | The teacher can use patterns or templates of the numbers | | | Patterns  Pictures |
| **2nd Week** Diseases causes | illnesses | | Write legibly names of illnesses | | - Use an interdisciplinary approach to facilitate the transfer of knowledge | | |
| **3rd Week**  Health care | illnesses | | Write legibly names of illnesses | |
| **4th week : Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **GRAMMAR AND VOCABULARY** | Use parts of speech correctly for effective communication in speech and writing | **1st Week**  Health protection | Simple present tense | | Describe illnesses | | Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly | | Teach grammatical structures in a functional way, especially in class I | | | Pictures  Words |
| **2nd Week** Diseases causes | Simple present tense | | Describe illnesses | | Pictures  Words |
| **3rd Week**  Health care | Words related to health | | Use words to communicate effectively | | Pictures  Words |
| **4th week : Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **LANGUES ET CULTURES NATIONALES** | -- | S’exprimer en langues nationales et pratiquer la culture de son groupe ethnique | **1ere semaine**  La protection de la santé | La protection de la santé | | Dire les précautions à prendre pour prévenir les maladies courantes | | Avoir de l’estime pour sa culture | |  | | |  |
| **2ème semaine**  Les causes de maladies | Les causes de maladies | | Utiliser un vocabulaire approprié pour décrire les maladies courantes (paludisme, blessures, diarrhées, gales rhume, toux…)  Expliquer les causes des maladies courantes | | Etre enraciner dans sa culture | |  | | |  |
| **3ème semaine**  Les soins de santé | Les soins de santé | | Expliquer comment on peut soigner une maladie | | Avoir l’esprit de tolérance | |  | | |  |
| **4ème semaine :Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **MATHEMATIQUES** | **NOMBRES**  **ET CALCULS** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les collections et les ensembles et le calcul | **1ere semaine**  La protection de la santé | Les nombres de 15 à 17 | | Lire et écrire en chiffre et en lettre les nombres de 15 à 17 | | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | | - Proposer les petits exercices et faire travailler tous les apprenants en utilisant le procédé la Martinière  - Présenter le matériel à utiliser et le faire manipuler par les apprenants | | | Ballons  Capsules  Cailloux  Boîtes  Feuilles cartonnées… |
| **2ème semaine**  Les causes de maladies | Calcul mental | | Trouver la moitié d’un nombre inférieur à 20 | |
| **3ème semaine**  Les soins de santé | Calcul réfléchi | | Additionner deux ou plusieurs nombres sans retenu avec un résultat inférieur ou égal à 20 | |
| **4ème semaine**  Problème | Problèmes | | Résoudre les situation-problèmes significatives de la vie courante faisant intervenir les ensembles, les nombres et calculs de 0 à 17 en rapport avec la santé | |
| **MESURE ET GRANDEUR** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les grandeurs, les mesures, les durées et la monnaie | **1ere semaine**  La protection de la santé | La mesure du temps | | Etablir la relation entre jour et semaine | | Etre précis et avoir le sens de la mesure | | - Proposer des activités d’estimation des grandeurs et des mesures à effectuer individuellement et insister sur la correction par modelage | | | Ballons  Capsules  Cailloux  Boîtes  Feuilles cartonnées… |
| **2ème semaine**  Les causes de maladies | La mesure du temps | | Etablir la relation entre jour et semaine | | Etre précis et avoir le sens de la mesure | |
| **3ème semaine**  Les soins de santé | La mesure du temps | | Etablir la relation entre jour et semaine | | Etre précis et avoir le sens de la mesure | |
| **4ème semaine**  Problème | La mesure du temps | | Etablir la relation entre jour et semaine | | Etre précis et avoir le sens de la mesure | |
| **GEOMETRIE ET ESPACE** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir le plan et l’espace | **1ere semaine**  Le déplacement dans l’espace | Le déplacement dans l’espace | | Déplacer les objets suivant une orientation donnée par rapport à un repère | | Avoir le sens du beau, être précis et fin | | Proposer les petits exercices et faire travailler tous les apprenants en utilisant le procédé la Martinière | | | Règle  Sceau  Chaise  Table  … |
| **2ème semaine**  Le déplacement dans l’espace | Le déplacement dans l’espace | | Déplacer les objets suivant une orientation donnée par rapport à un repère | |
| **3ème semaine**  Les problèmes | Les problèmes | | Résoudre des problèmes de la vie courante en faisant intervenir les figures géométriques | |
| **4ème semaine :Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **SCIENCE DE LA VIE** | Apprécier le vivant dans son unité et dans sa diversité | **1ere semaine**  La protection de la santé | Le repos du corps | | Expliquer l’importance du repos et du sommeil | | Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l’empathie pour les autres | | Mettre en place une situation de départ pour susciter la curiosité des élèves pour ainsi déclencher les remarques et questions. | | | Panneaux de langage  Les animaux en jouets |
| **2ème semaine**  Les causes de maladies | Les maladies | | - Identifier les principales maladies infantiles  - Expliquer la conduite à tenir face aux médicaments | |
| **3ème semaine**  Les soins de santé | La propreté du corps | | Appliquer les règles d’hygiène des mains, des cheveux, du bucco-dentaire, des pieds et de la peau | |
| **4ème semaine : Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES** | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière | **1ere semaine**  La protection de la santé | Danger de certains corps solides | | Expliquer comment se comporter vis-à-vis des solides pointus ou tranchants | | Etre curieux et prudents | | Mettre en place une situation de départ pour susciter la curiosité des élèves pour ainsi déclencher les remarques et questions. | | | Solides  Liquides  Et gaz en  jouets |
| **2ème semaine**  Les causes de maladies | Danger de certains corps liquides | | Expliquer comment se comporter vis-à-vis des liquides dangereux | |
| **3ème semaine**  Les soins de santé | Danger de certains corps gazeux | | Expliquer comment se comporter vis-à-vis des gaz dangereux | |
| **4ème semaine : Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **TECHNOLOGIE** | Utiliser les outils et les procédés technologiques | **1ere semaine**  La protection de la santé | Les outils du médecin | | Identifier les outils du médecin | | Etre curieux et prudents | | Mettre en place une situation de départ pour susciter la curiosité des élèves pour ainsi déclencher les remarques et questions. | | | Couteaux  Scie  Ciseaux  … |
| **2ème semaine**  Les causes de maladies | Entretien et sécurité | | Identifier les objets dangereux qu’on trouve dans le milieu hospitalier | |
| **3ème semaine**  Les soins de santé | Entretien et sécurité | | Expliquer comment se comporter faces aux objets qu’on trouve dans le milieu hospitalier | |
| **4ème semaine Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES AGROPASTORALES ET PISCICOLES** |  | Pratiquer les activités agropastorales et piscicoles | **1ere semaine**  La protection de la santé | La protection des animaux | | Enumérer les mesures à prendre pour garder nos animaux en bonne santé | | Avoir de l’estime pour les activités agropastorales | | Mettre en place une situation de départ pour susciter la curiosité des élèves pour ainsi déclencher les remarques et questions. | | | Panneaux de langage  Les animaux en jouets  Jardin scolaire |
| **2ème semaine**  Les causes de maladies | Soins aux animaux | | Enumérer les soins à apporter aux animaux en cas de maladie | |
| **3ème semaine**  Les soins de santé | Protection et soins aux plantes | | Enumérer les soins à apporter aux plantes | |
| **4ème semaine : Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **ENVIRONNEMENT ET EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE** | **--** | Protéger et entretenir son environnement | **1ere semaine**  La protection de la santé | L’eau | | Décrire les dangers liés à l’utilisation d’une eau souillée | | Respect de la protection de l’environnement et être soucieux du futur | | Mettre en place une situation de départ pour susciter la curiosité des élèves pour ainsi déclencher les remarques et questions. | | | Panneau de langage |
| **2ème semaine**  Les causes de maladies | L’eau | | Décrire les dangers liés à l’utilisation d’une eau souillée | |
| **3ème semaine**  Les soins de santé | L’eau | | Décrire les dangers liés à l’utilisation d’une eau souillée | |
| **4ème semaine : Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **TICS** | **LES ENVIRONNEMENTS INFORMATIQUES DE TRAVAIL** | Utiliser les outils TICs usuels | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **SANTE, SECURITE ET ETHIQUE** | Adopter comportement éthique, responsable et faire preuve d’esprit critique face aux outils TICs | **1ere semaine**  La protection de la santé | Dangers outils TICs | | Nommer les dangers auxquels on s’expose lorsqu’on utilise abusivement les outils TICs : Téléphones portables | | Etre Prudent et intègre | | **-** Permettre aux apprenants de discuter entre eux  **-** Mettre en place une situation de départ pour susciter la curiosité des élèves pour ainsi déclencher les remarques et questions. | | | Téléphone portable  Tablette  Radio  Télévision |
| **2ème semaine**  Les causes de maladies | Dangers outils TICs | | Nommer les dangers auxquels on s’expose lorsqu’on utilise abusivement les outils TICs : Téléviseurs, radios | |
| **3ème semaine**  Les soins de santé | Sécurité face aux TICs | | Enumérer les mesures de sécurité à adopter face aux outils TICs | |
| **4ème semaine Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **SCIENCE HUMAINE ET SOCIALE** | **EDUCATION MORALE** | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **LES DROITS ET DEVOIRS DE L’ENFANT** | Exercer ses droits et devoirs | **1ere semaine**  La protection de la santé | La protection de la santé | | Expliquer pourquoi l’enfant a le droit d’être soigné | | Etre responsable de ses actes et assumer ses devoirs | | Mettre en place une situation de départ pour susciter la curiosité des élèves pour ainsi déclencher les remarques et questions. | | | Panneaux de différents groupes d’aliments |
| **2ème semaine**  Les causes de maladies | Les causes de maladies | | Expliquer pourquoi l’enfant a le droit d’être protégé des maladies | |
| **3ème semaine**  Les soins de santé | Les soins de santé | | Expliquer pourquoi l’enfant a le droit d’avoir une alimentation suffisante et équilibrée | |
| **4ème semaine : Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A LA PAIX ET A LA SECURITE** | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A LA CITOYENNETE** | Adopter un comportement citoyen | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **LES REGLES ET REGLEMENTS** | Respecter et appliquer les règles établies pour tous | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION ARTISTIQUE** | **ARTS VISUELS** | Réaliser les créations plastiques personnelles et médiatiques ; Apprécier les objets d’art et des objets culturels du patrimoine artistique national | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **MUSIQUE** | -Apprécier des œuvres musicales | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **ART DRAMATIQUE** | -Créer et interpréter des séquences dramatiques et apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **DANSE** | Créer des danses et les interpréter | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | **ACTIVITE ATHLETIQUE** | Pratiquer des sports individuels | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **SPORTS COLLECTIFS** | Pratiquer un sport collectif | **1ere semaine**  La protection de la santé | | Football  Handball | | Définir les principaux termes relatifs à chaque discipline (joueur, équipe, attaque, défense, faire une passe, coéquipier) | | Etre coopératif, fairplay, avoir de l’ambition | |  | Sifflet, maillots, ballons | |
| **TECHNIQUE ELEMENTAIRE D’AUTODEFENSE** | Se prémunir contre les agressions | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | **ARTISANAT ET CREATIONS ARTISTIQUES** | Construire des objets en utilisant des critères mathématiques | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **ACTIVITES AGROPASTORALES** | Cultiver et entretenir des plantes, animaux et environnement | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **ACTIVITE DOMESTIQUE** | S’entretenir, entretenir son matériel et son milieu de vie | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°7**

**PERIODE : Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CENTRE D’INTERET : Les Jeux**

**PROJET :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS CENTRE D’INTERET** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | | | **MATERIEL DIDACTIQUE** |
| **SAVOIR-FAIRE** | | **SAVOIR ETRE** | |
| **LANGUE FRANÇAISE** | **INITIATION A L’EXPRESSION ORALE** | Communiquer oralement de manière compréhensible et soutenue | **1ere semaine**  Les jouets | Actes de langage | | - Décrire oralement des images des situations en utilisant en vocabulaire approprié en rapport avec la santé ;  - Raconter une histoire ;  - Echanger entre locuteurs dans diverses situations de communication ; | | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | | **Méthode interactive**  - Organiser les activités de langage entre les élèves ;  - corriger et emmener chacun à s’exercer, à maîtriser et à s’exprimer devant ses camarades ;  - Mettre en place des ateliers de langage | | | Ordinateur  Téléphone portable  Panneaux de langage  Dessins  Objets |
| **2ème semaine**  Les jouets électroniques | Actes de langage | | - Demander une information ;  - Donner une information.  - Déclamer des poèmes | | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | | **Méthode interactive**  Organiser les activités de langage entre les élèves, corriger et emmener chacun à s’exercer, à maîtriser et à s’exprimer devant ses camarades | | | Ordinateur  Téléphone portable  Panneaux de langage  Dessins  Objets |
| **3ème semaine**  Les jeux | Alphabet phonétique | | - Prononcer des sons de l’alphabet  - Identifier des sons de l’alphabet à l’écoute  - Former des mots à l’aide des sons identifiés à l’écoute | |
| **4ème semaine :Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **INITIATION A LA LECTURE** | Lire des textes variés | **1ere semaine**  Les jouets | Lecture des consonnes | | - Lire la consonne nasale « n »  - Lire la consonne fricative « v » | | Etre un lecteur décomplexé et efficace | | Utiliser les méthodes syllabique et interactive | | | Ordinateur  Téléphone portable  Panneaux de langage  Dessins  Objets |
| **2ème semaine**  Les jouets électroniques | Lecture des des syllabes inversées | | - Lire les syllabes inversées (an, am, en, em) | |
| **3ème semaine**  Les jeux | Lecture des phrases | | Lire des phrases et en donner le sens | |
| **4ème semaine Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **INITIATION A L’ECRITURE ET A LA PRODUCTION D’ECRIT** | Produire par écrit les différents types (narratif, descriptif, informatif, …) | **1ere semaine**  Les jouets | Production de phrases | | Produire par écrit des phrases en rapport avec les jouets | | Etre un rédacteur correct et efficace en français | | - Organiser des ateliers d’écriture pour développer les capacités graphomotrices des apprenants ;  - Contrôler la posture des apprenants et veiller à ce qu’ils tiennent bien le crayon qu’ils soient gauchers ou droitiers | | | Craie  Crayon  Charbon de bois  Argile séchée  Ardoise… |
| **2ème semaine**  Les jouets électroniques | Production de phrases | | Produire par écrit des phrases en rapport avec les jouets électroniques | |
| **3ème semaine**  Les jeux | Production de phrases | | Produire par écrit des phrases en rapport avec les jeux | |
| **4ème semaine :Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **INITIATION A L’ETUDE DE LA LANGUE (GRAMMAIRE, VOCABULAIRE, ORTHOGRAPHE)** | Organiser logiquement son discours | **1ere semaine**  Les jouets | Le verbe être | | Conjuguer oralement le verbe être au présent de l’indicatif | | Etre un communicateur correct et efficace | | Associer étroitement les signes phoniques aux signes graphiques | | | Craie  Crayon  Charbon de bois  Argile séchée  Ardoise… |
| **2ème semaine**  Les jouets électroniques | Le verbe avoir | | Conjuguer oralement le verbe avoir au présent de l’indicatif | |
| **3ème semaine**  Les jeux | Les verbes du premier groupe | | Conjuguer oralement les verbes être et avoir au présent de l’indicatif | |
| **4ème semaine :Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **ENGLISH LANGUAGE** | **LISTENING AND SPEAKING** | Listen to letter sounds, words; sentences, texts and respond appropriately in speech | **1st Week**  Toys | Numbers: 11 to 14 | | Count objects, pupils, people… | | Develop the love for listening and speaking the English Language in turns in specific contexts | | The teacher should use a variety of tests to assess different competences, multiple choices, essays. | | | Pictures |
| **2nd Week** Electronics toys | Games | | Name school’s games | |
| **3rd Week**  Games | Games | | Describe school’s games | |
| **4th week : Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **READING** | Read fluently words, sentences, texts and carry out related tasks. | **1st Week**  Toys | Games | | Read the name of school’s Toys | | Develop a reading culture | | The teacher can show the pictures of some objects that we can see while travelling (cars, bike, plane…) | | | Pictures  Objects |
| **2nd Week** Electronics toys | Games  Games | | Read the name of school’s Electronics Toys  Read the name of school’s Toys | | The teacher can show the pictures of some objects that we can see while travelling (cars, bike, plane…) | | | Pictures  Objects |
| **3rd Week**  Games | Numbers: 11 to 15 | | Listen and read numbers | | The teacher can use collection of objects or people to count | | | - collection of objects  - people |
|  | **4th week : Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **WRITING** | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively. | **1st Week**  Toys | Numbers | | Write legibly numbers from 11 to 15 | | Show the zeal to write | | The teacher can use patterns or templates of the numbers | | | Patterns  Pictures |
| **2nd Week** Electronics toys | Games | | Write names of school Toys | | - Use an interdisciplinary approach to facilitate the transfer of knowledge | | |
| **3rd Week**  Games | Games | | Write names of school Electronics toys | |
| **4th week : Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **GRAMMAR AND VOCABULARY** | Use parts of speech correctly for effective communication in speech and writing | **1st Week**  Toys | Preposition of places | | Describe position of things | | Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly | | Teach grammatical structures in a functional way, especially in class I | | | Pictures  Words |
| **2nd Week** Electronics toys | Words related to games | | Use words to communicate effectively | | Pictures  Words |
| **3rd Week**  Games | Words related to games | | Use words to communicate effectively | | Pictures  Words |
| **4th week : Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **LANGUES ET CULTURES NATIONALES** | -- | S’exprimer en langues nationales et pratiquer la culture de son groupe ethnique | **1ere semaine**  Les jouets | Les jouets | | Utiliser le vocabulaire approprié pour décrire les jouets | | Avoir de l’estime pour sa culture | |  | | | Jouets |
| **2ème semaine**  Les jouets électroniques | Les jouets électroniques | | Utiliser le vocabulaire approprié pour décrire les jouets électroniques | | Etre enraciné dans sa culture | |  | | |
| **3ème semaine**  Les jeux | Les jeux | | Indiquer des objets avec lesquels on peut jouer, pratiquer un jeu traditionnel | | Avoir l’esprit de tolérance | |  | | |
| **4ème semaine :Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **MATHEMATIQUES** | **NOMBRES**  **ET CALCULS** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les collections et les ensembles et le calcul | **1ere semaine**  Les jouets | Les nombres de 18 à 19 | | Lire et écrire en chiffre et en lettre les nombres de 18 à 19 | | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | | - Proposer les petits exercices et faire travailler tous les apprenants en utilisant le procédé la Martinière  - Présenter le matériel à utiliser et le faire manipuler par les apprenants | | | Ballons  Capsules  Cailloux  Boîtes  Feuilles cartonnées… |
| **2ème semaine**  Les jouets électroniques | Calcul réfléchi | | Calculer un produit par dénombrement (Comptage) | |
| **3ème semaine**  Les jeux | Calcul réfléchi | | Calculer un produit par dénombrement (Comptage) | |
| **4ème semaine**  Problème | Problèmes | | Résoudre les situation-problèmes significatives de la vie courante faisant intervenir les ensembles, les nombres et calculs de 0 à 19 en rapport avec les jeux | |
| **MESURE ET GRANDEUR** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les grandeurs, les mesures, les durées et la monnaie | **1ere semaine**  Les jouets |  | | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les grandeurs, les mesures, les durées et la monnaie | | Etre précis et avoir le sens de la mesure | | - Proposer des activités d’estimation des grandeurs et des mesures à effectuer individuellement et insister sur la correction par modelage | | | Ballons  Capsules  Cailloux  Boîtes  Feuilles cartonnées… |
| **2ème semaine**  Les jouets électroniques | Etre précis et avoir le sens de la mesure | |
| **3ème semaine**  Les jeux | Etre précis et avoir le sens de la mesure | |
| **4ème semaine**  Problème | Etre précis et avoir le sens de la mesure | |
| **GEOMETRIE ET ESPACE** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir le plan et l’espace | **1ere semaine**  Les jouets | Les déplacements dans l’espace | | Déplacer les objets suivant une orientation donnée par rapport à un repère | | Avoir le sens du beau, être précis et fin | | Proposer les petits exercices et faire travailler tous les apprenants en utilisant le procédé la Martinière | | | Règle  Sceau  Chaise  Table  … |
| **2ème semaine**  Les jouets électroniques | Les déplacements dans l’espace | | Déplacer les objets suivant une orientation donnée par rapport à un repère | |
| **3ème semaine**  Les jeux | Les problèmes | | Résoudre des problèmes de la vie courante en faisant intervenir les figures géométriques | |
| **4ème semaine :Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **SCIENCE DE LA VIE** | Apprécier le vivant dans son unité et dans sa diversité | **1ere semaine**  Les jouets | Les mouvements du corps | | Identifier les parties du corps qui bougent | | Avoir le respect de la vie, et avoir de l’empathie pour les autres | | Mettre en place une situation de départ pour susciter la curiosité des élèves pour ainsi déclencher les remarques et questions. | | | Panneaux de langage  Les animaux en jouets |
| **2ème semaine**  Les jouets électroniques | Les mouvements du corps | | Identifier les parties du corps qui bougent | |  |
| **3ème semaine**  Les jeux | Les mouvements du corps | | Identifier les parties du corps qui bougent | |  |
| **4ème semaine Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES** | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière | **1ere semaine**  Les jouets | Danger de certains corps solides | | Expliquer pourquoi il ne faut pas jouer avec des solides dangereux | | Etre curieux et prudents | | Mettre en place une situation de départ pour susciter la curiosité des élèves pour ainsi déclencher les remarques et questions. | | | Solides  Liquides  Et gaz en  jouets |
| **2ème semaine**  Les jouets électroniques | Danger de certains corps liquides | | Expliquer pourquoi il ne faut pas jouer avec des objets pointus | |
| **3ème semaine**  Les jeux | Danger de certains corps gazeux | | Expliquer pourquoi il ne faut pas jouer avec des gaz dangereux | |
| **4ème semaine :Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **TECHNOLOGIE** | Utiliser les outils et les procédés technologiques | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
|  | **SCIENCES AGROPASTORALES ET PISCICOLES** | Pratiquer les activités agropastorales et piscicoles | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **ENVIRONNEMENT ET EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE** | Protéger et entretenir son environnement | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **TICs** | **DISTRIBUTION DES RESSOURCES** | Utiliser les outils TICs usuels | **1ere semaine**  **2ème semaine**  **3ème semaine** | | Les jeux électroniques | | Jouer à un jeu ludo-éducatif | | Avoir un esprit critique et être créatif | |  |  | |
| **4ème semaine Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
|  | **SANTE, SECURITE ET ETHIQUE** | Adopter le comportement éthique responsable et faire preuve d’esprit critique face aux outils TIC | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **EDUCATION MORALE** | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **LES DROITS ET DEVOIRS DE L’ENFANT** | Exercer ses droits et devoirs | 1ere semaine  2ème semaine  3ème semaine  **Droits d l’enfant** | | Droits de l’enfant | | Expliquer pourquoi l’enfant a le droit de jouer et d’avoir des loisirs | | Etre responsable de ses actes et assumer ses devoirs | | Mettre en place une situation de départ pour susciter la curiosité des élèves pour ainsi déclencher les remarques et questions. | Panneaux de langage | |
| **EDUCATION A LA PAIX ET LA SECURITE** | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité | 1ere semaine  2ème semaine  3ème semaine  **La sécurité** | | La sécurité | | Enoncer les mesures de sécurité à prendre pendant les jeux | | Etre éveillé pour veiller à sa sécurité | |
| **EDUCATION A LA CITOYENNETE** | Adopter un comportement citoyen | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **LES REGLES ET LES REGLEMENTS** | Respecter et appliquer les règles établies pour tous | 1ere semaine  2ème semaine  3ème semaine  **Les jeux** | | Les jeux | | Fixer et respecter les règles d’un jeu | | Etre discipliné, légaliste et loyaliste | | Mettre en place une situation de départ pour susciter la curiosité des élèves pour ainsi déclencher les remarques et questions. | Panneaux de langage | |
| **EDUCATION ARTISTIQUE** | **ARTS VISUELS** | Réaliser des créations plastiques, personnelles et médiatiques ; apprécier des objets d’art et des objets culturels du patrimoine artistique national | 1ere semaine  2ème semaine  3ème semaine  **Lignes et formes** | | Lignes et formes | | Dessiner des formes quelconques | | Etre créatif et avoir le sens de l’esthétique et du beau | | Mettre en place une situation de départ pour susciter la curiosité des élèves pour ainsi déclencher les remarques et questions. | Panneaux de langage | |
| **MUSIQUE** | -Jouer des pièces vocales ou instrumentales à partir d’une partition  -Apprécier des œuvres musicales | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **ARTS DRAMATIQUES** | -Créer et interpréter des séquences dramatiques et apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades | 1ere semaine  2ème semaine  3ème semaine  **Les costumes de scène** | | Les costumes de scène | | Utiliser un costume approprié dans une scène | | Avoir le goût du beau et être créatif | | Donner aux apprenants l’occasion d’exprimer leur talent d’orateur et d’imitateur | Costumes  Chaussures  Objets de déguisement  … | |
| **DANSE** | Créer des danses et les interpréter, apprécier des œuvres chorégraphiques | **1ere semaine**  Les jouets | | Les danses | | Distinguer une danse traditionnelle d’une danse moderne | | Avoir le goût du beau et être créatif | |  |  | |
| **2ème semaine**  Les jouets électroniques | | Les danses | | Exécuter une danse traditionnelle | |  |  | |
| **3ème semaine**  Les jeux | | Les danses | | Exécuter une danse moderne | |  |  | |
| **4ème semaine Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | **ACTIVITES ATHLETIQUES** | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | | |
| **SPORTS COLLECTIFS** | Pratiquer un sport collectif | 1ere semaine  2ème semaine  3ème semaine  4ème semaine  **Basketball** | | **B**asketball | | Jouer un match de basketball | | Etre coopératif et fair-play,  Avoir de l’ambition | | Organisation des équipes prenant en compte les paramètres physique, social et corporel. | Stade  Ballon | |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | **ARTISANAT ET CREATIONS ARTISTIQUES** | Construire des objets en utilisant des critères mathématiques | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **ACTIVITES AGROPASTORALES** | Cultiver et entretenir des plantes, animaux et environnement | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **ACTIVITES DOMESTIQUES** | S’entretenir, entretenir son matériel et son milieu | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°8**

**PERIODE : Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CENTRE D’INTERET : Les communications**

**PROJET :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS CENTRE D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | | | **MATERIEL DIDACTIQUE** |
| **SAVOIR-FAIRE** | | **SAVOIR ETRE** | |
| **Langue Française** | **INITIATION A L’EXPRESSION ORALE** | Communiquer oralement de manière compréhensible et soutenue | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | Actes de langage | | - Décrire oralement des images des situations en utilisant en vocabulaire approprié en rapport avec les communications ;  - Raconter une histoire ;  - Echanger entre locuteurs dans diverses situations de communication ; | | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | | **Méthode interactive**  - Organiser les activités de langage entre les élèves ;  - corriger et emmener chacun à s’exercer, à maîtriser et à s’exprimer devant ses camarades ;  - Mettre en place des ateliers de langage | | | Ordinateur  Téléphone portable  Panneaux de langage  Dessins  Objets |
| **2ème semaine**  Les moyens modernes de communication | Actes de langage | | - Demander une information ;  - Donner une information.  - Déclamer des poèmes | | Etre un auditeur attentif et un locuteur décomplexé | | **Méthode interactive**  Organiser les activités de langage entre les élèves, corriger et emmener chacun à s’exercer, à maîtriser et à s’exprimer devant ses camarades | | | Ordinateur  Téléphone portable  Panneaux de langage  Dessins  Objets |
| **3ème semaine**  Les TICs | Alphabet phonétique | | - Prononcer des sons de l’alphabet  - Identifier des sons de l’alphabet à l’écoute  - Former des mots à l’aide des sons identifiés à l’écoute | |
| **4ème semaine Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **INITIATION A LA LECTURE** | Lire des textes variés | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | Lecture des consonnes et des syllabes inversées | | - Lire les consonnes occlusives(c, q, k) et les syllabes inversées (ac, ec)  - Prononcer le son [Z]et les consonnes fricatives (s, z, f) | | Etre un lecteur décomplexé et efficace | | Utiliser les méthodes syllabique et interactive | | | Ordinateur  Téléphone portable  Panneaux de langage  Dessins  Objets |
| **2ème semaine**  Les moyens modernes de communication | Lecture des syllabes complexes | | - Lire la syllabe complexe « eu » | |
| **3ème semaine**  Les TICs | Lecture des textes | | Lire des textes variés | |
| **4ème semaine Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **INITIATION A L’ECRITURE ET A LA PRODUCTION D’ECRIT** | Produire par écrit les différents types (narratif, descriptif, informatif, …) | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | Production des phrases | | Produire par écrit des phrases en rapport avec les communications | | Etre un rédacteur correct et efficace en français | | - Organiser des ateliers d’écriture pour développer les capacités grapho-motrices des apprenants ;  - Contrôler la posture des apprenants et veiller à ce qu’ils tiennent bien le crayon qu’ils soient gauchers ou droitiers | | | Craie  Crayon  Charbon de bois  Argile séchée  Ardoise… |
| **2ème semaine**  Les moyens modernes de communication | Production de phrases | | Produire par écrit des phrases en rapport avec les jouets électroniques | |
| **3ème semaine**  Les TICs | Production de phrases | | Produire par écrit des phrases en rapport avec les jeux | |
| **4ème semaine Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **INITIATION A L’ETUDE DE LA LANGUE (GRAMMAIRE, VOCABULAIRE, ORTHOGRAPHE**) | Organiser logiquement son discours | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | Les verbes du premier groupe au futur simple de l’indicatif | | Conjuguer oralement les verbes du premier groupe au futur simple de l’indicatif | | Etre un communicateur correct et efficace | | Associer étroitement les signes phoniques aux signes graphiques | | | Craie  Crayon  Charbon de bois  Argile séchée  Ardoise… |
| **2ème semaine**  Les moyens modernes de communication | Les verbes du premier groupe au futur simple de l’indicatif | | Conjuguer oralement les verbes du premier groupe au futur simple de l’indicatif | |
| **3ème semaine**  Les TICs | Les verbes du premier groupe au futur simple de l’indicatif | | Conjuguer oralement les verbes du premier groupe au futur simple de l’indicatif | |
|  |  | **4ème semaine Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **ENGLISH LANGUAGE** | **LISTENING AND SPEAKING** | Listen to letter sounds, words; sentences, texts and respond appropriately in speech | **1st week**  The traditional means of communication | Means of communication | | Name the means of communication | | Develop the love for listening and speaking the English Language in turns in specific contexts | | The teacher should use a variety of tests to assess different competences, multiple choice, essays. | | | Pictures |
| **2nd week**  The moderns means of communication | Numbers: 15-20 | | Count objects, people etc. | |
| **3rd week**  ICTs | Numbers: 15-20 | | Count objects, people etc. | |
| **4th week Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **READING** | Read fluently words, sentences, texts and carry out related tasks. | **1st week**  The traditional means of communication | Means of communication | | Read the means of communication | | Develop a reading culture | |  | | | Pictures  Objects |
| **2nd week**  The moderns means of communication | Means of communication | | Read the means of communication | | Pictures  Objects |
| **3rd week**  ICTs | Numbers: 15 to 20 | | Listen and read numbers | | The teacher can use collection of objects or people to count | | | - collection of objects  - people |
| **4th week**  **Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **WRITING** | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively. | **1st week**  The traditional means of communication | Numbers | | Write legibly numbers from 16 to 20 | | Show the zeal to write | | The teacher can use patterns or templates of the numbers | | | Patterns  Pictures |
| **2nd week**  The moderns means of communication | Communication | | Write the means of communication | | - Use an interdisciplinary approach to facilitate the transfer of knowledge | | |
| **3rd week**  ICTs | Communication | | Write the means of communication | |
| **4th week Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **GRAMMAR AND VOCABULARY** | Use parts of speech correctly for effective communication in speech and writing | **1st week**  The traditionnal means of communication | The plural marker | | Use communication vocabulary in the plural form. | | Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly | | Teach grammatical structures in a functional way, especially in class I | | | Pictures  Words |
| **2nd week**  The moderns means of communication | The plural marker | | Use communication vocabulary in the plural form. | | Pictures  Words |
| **3rd week**  ICTs | The plural marker | | Use communication vocabulary in the plural form. | | Pictures  Words |
| **4th week Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **LANGUES ET CULTURES NATIONALES** | -- | S’exprimer en langues nationales et pratiquer la culture de son groupe ethnique | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | Les communications | | Utiliser le vocabulaire approprié pour nommer les outils traditionnels de communication | | Avoir de l’estime pour sa culture | |  | | | Jouets |
| **2ème semaine**  Les moyens modernes de communication | Les communications | | Utiliser le vocabulaire approprié pour nommer les outils traditionnels de communication | | Etre enraciné dans sa culture | |  | | |
| **3ème semaine**  Les TICs | Les communications | | Utiliser le vocabulaire approprié pour nommer les outils traditionnels de communication | | Avoir l’esprit de tolérance | |  | | |
| **4ème semaine Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **MATHEMATIQUES** | **NOMBRES**  **ET CALCULS** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les collections et les ensembles et le calcul | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | Le nombre 20 et la vingtaine | | - Lire et écrire en chiffre et en lettre le nombre 20  - Expliquer la notion de vingtaine | | Etre rigoureux et précis dans la résolution des problèmes | | - Proposer les petits exercices et faire travailler tous les apprenants en utilisant le procédé la Martinière  - Présenter le matériel à utiliser et le faire manipuler par les apprenants | | | Ballons  Capsules  Cailloux  Boîtes  Feuilles cartonnées… |
| **2ème semaine**  Les moyens modernes de communication | Les partages et les fractions | | - Définir et établir le lien entre le partage et la fraction  - Ecrire et dessiner les fractions dans le partage d’un objet ou d’une collection en 2, 4 parts égales | |
| **3ème semaine**  Les TICs | Calcul réfléchi | | Construire et utiliser la table de multiplication par 1 et par 2. | |
| **4ème semaine**  Problème | Problèmes | | Résoudre les situation-problèmes significatives de la vie courante faisant intervenir les ensembles, les nombres et calculs de 0 à 20 en rapport avec les ensembles | |
| **MESURE ET GRANDEUR** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les grandeurs, les mesures, les durées et la monnaie | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication |  | | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les grandeurs, les mesures, les durées et la monnaie (longueur, capacité, masse, durée et monnaie (jusqu’à 20F). | | Etre précis et avoir le sens de la mesure | | - Proposer des activités d’estimation des grandeurs et des mesures à effectuer individuellement et insister sur la correction par modelage | | | Ballons  Capsules  Cailloux  Boîtes  Feuilles cartonnées… |
| **2ème semaine**  Les moyens modernes de communication | Etre précis et avoir le sens de la mesure | |
| **3ème semaine**  Les TICs | Etre précis et avoir le sens de la mesure | |
| **4ème semaine**  Problème | Etre précis et avoir le sens de la mesure | |
| **GEOMETRIE ET ESPACE** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir le plan et l’espace | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | Les solides | | Utiliser le vocabulaire approprié pour nommer les solides (cubes, pavés droits) | | Avoir le sens du beau, être précis et fin | | Proposer les petits exercices et faire travailler tous les apprenants en utilisant le procédé la Martinière | | | Règle  Sceau  Chaise  Table  … |
| **2ème semaine**  Les moyens modernes de communication | Les solides | | Utiliser le vocabulaire approprié pour nommer les solides (cubes, pavés droits) | |
| **3ème semaine**  Les TIC | Les problèmes | | Résoudre des problèmes de la vie courante en faisant intervenir les figures géométriques et l’espace. | |
| **4ème semaine Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **SCIENCE DE LA VIE** | Apprécier le vivant dans son unité et dans sa diversité | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | Outils de communication | | Appliquer les règles d’hygiène relatives au volume du son (Téléphone, musique) | | Avoir le respect de la vie, et avoir de l’empathie pour les autres | | Mettre en place une situation de départ pour susciter la curiosité des élèves pour ainsi déclencher les remarques et questions. | | | Panneaux de langage  Les animaux en jouets |
| **2ème semaine**  Les moyens modernes de communication | Outils de communication | | Appliquer les règles d’hygiène relatives à la vision | |  |
| **3ème semaine**  Les TICs | Outils de communication | | Appliquer les règles d’hygiène relatives aux rayonnements (téléphone, ordinateur…) | |  |
| **4ème semaine Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **Sciences Physiques et Chimiques** |  | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **TECHNOLOGIE** |  | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
|  | **SCIENCES AGROPASTORALES ET PISCICOLES** |  | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
|  | **ENVIRONNEMENT ET EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE** |  | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **TICs** | **LES ENVIRONNEMENTS INFORMATIQUES DE TRAVAIL** | Utiliser les outils TICs usuels | 1ere semaine  2ème semaine  **Le téléphone** | | Le téléphone | | Mettre en scène une situation de communication téléphonique | | Avoir un esprit critique et être créatif | |  | Ordinateur  Souris  Téléphone portable | |
| 3ème semaine  **L’ordinateur** | | L’ordinateur | | Utiliser la souris de l’ordinateur pour pointer des objets sur l’écran | |  | |  |
| **4ème semaine Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **SANTE, SECURITE ET ETHIQUE** | Adopter le comportement éthique responsable et faire preuve d’esprit critique face aux outils TIC | 1ere semaine  2ème semaine  3ème semaine  **Ethique** | | Ethique | | Expliquer les règles à respecter pour une communication téléphonique | | Etre intègre | | Mettre en place une situation de départ pour susciter la curiosité des élèves pour ainsi déclencher les remarques et questions. |  | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **EDUCATION MORALE** | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes | 1ere semaine  2ème semaine  3ème semaine  **L’honnêteté** | | L’honnêteté | | Enumérer les caractéristiques de L’honnêteté | | Etre un être sociable qui applique les règles de vie en société et celles des institutions démocratiques | | Mettre en place une situation de départ pour susciter la curiosité des élèves pour ainsi déclencher les remarques et questions. |  | |
| **LES DROITS ET DEVOIRS DE L’ENFANT** | Exercer ses droits et devoirs | 1ere semaine  **Droits de l’enfant** | | Droits de l’enfant | | Expliquer pourquoi l’enfant a le droit à la liberté d’information, d’expression et de participation | | Etre responsable de ses actes et assumer ses devoirs | | Mettre en place une situation de départ pour susciter la curiosité des élèves pour ainsi déclencher les remarques et questions. | Panneaux de langage | |
| 2ème semaine  **Droits de l’enfant** | | Droits de l’enfant | | Expliquer pourquoi l’enfant a le droit d’expression et de participation | |
| 3ème semaine  **Les devoirs de l’enfant** | | Devoirs de l’enfant | | - Expliquer la notion de devoir  - Enumérer les devoirs de | |  | |
| **4ème semaine Intégration, Evaluation et Remédiation** | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A LA PAIX ET LA SECURITE** |  | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A LA CITOYENNETE** |  | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **LES REGLES ET LES REGLEMENTS** |  | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION**  **ARTISTIQUE** | **ARTS VISUELS** |  | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **MUSIQUE** |  | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **ARTS DRAMATIQUES** |  | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **DANSE** |  | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | **ACTIVITES ATHLETIQUES** | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | | |
| **SPORTS COLLECTIFS** |  | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | **ARTISANAT ET CREATIONS ARTISTIQUES** |  | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **ACTIVITES AGROPASTORALES** |  | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |
| **ACTIVITE DOMESTIQUE** |  | **A EQUILIBRER EN QUOTA HORAIRE** | | | | | | | | | | |

**FAIT A BAFOUSSAM, LE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**LE DELEGUE REGIONAL**